

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Організація групової взаємодії дошкільників
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Семчук Богдан Іванович, кандидат педагогічних наук
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента	Зкредити ЄКТС / __90__ годин
Семестр (семестри) вивчення	4
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – _14_ ; практичні/семінарські/лабораторні – _16_ ; самостійна робота – _60_. Заочна: лекції – _6_ ; практичні/семінарські/лабораторні – _6_ ; самостійна робота - - 78. Дистанційна/дуальна (за наявності): _____.
Коротка анотація та мета	Формування та розвиток у студентів соціально-психологічного мислення, уміння здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій групової взаємодії «особистість-суспільство», «особистість-соціальна група», «особистість-особистість».
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати і управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці, до швидкого реагування на зміни, гнучність, адаптивність та стресостійкість. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації

	освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Базові знання з дошкільної педагогіки та психології
Мінімальна та максимальна чисельність групи	3-30