

	Професійна діяльність асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Войтовська Алла Іванівна
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента:	4 кредитів ЄКТС / 120 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	6
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 20 годин, практичних / семінарських – 20 годин, самостійної роботи - 80 годин.
	Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських – 8 годин, самостійної роботи - 106 годин.
Коротка анотація та мета	Метою викладання навчальної дисципліни «Професійна діяльність асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання» є формування професійних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти: – здатність застосовувати сучасні педагогічні технології інклюзивного навчання з урахуванням категорії (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), індивідуальних та вікових особливостей дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; – вміння здійснювати планування корекційно-педагогічного процесу та визначати умови його практичної реалізації в закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням; – здатність організовувати інклюзивне освітнє середовище в умовах реалізації Концепції НУШ; – здатність постійно підвищувати власний професійний рівень, педагогічну майстерність, продумано й виважено будувати процес професійної співпраці в умовах інклюзивного навчання; – здатність раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність та самостійно контролювати її результативність; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну, навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності за ОП: ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. Спеціальні компетентності за ОП: СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвиткового освітнього середовища. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР-1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. ПР-2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПР-3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань
--	---

	ПР-5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПР-6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. ПР-10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПР-11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. ПР-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами ПР-14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. ПР-17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. ПР-19. Вміти розкривати суть та особливості чинників розвитку і формування особистості.
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30