

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Резніченко Ірина Геннадіївна к. пед. наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	магістр
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредити ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 14; практичні/семінарські/лабораторні – 16; самостійна робота – 60. Заочна: лекції – 4; практичні/семінарські/лабораторні – 8; самостійна робота – 78.
Коротка анотація та мета	Анотація. Дисципліна спрямована на вивчення Основних обов'язків асистента вчителя в інклюзивному класі; взаємодію асистента з учителем, батьками, командою супроводу та іншими учасниками освітнього процесу; планування та організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами; адаптацію навчальних матеріалів та методів до потреб учнів. Мета дисципліни формування у здобувачів вищої освіти професійних знань, умінь та компетенцій, необхідних для ефективної діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі, забезпечення якісної підтримки дітей з особливими освітніми потребами, а також сприяння створенню інклюзивного освітнього середовища.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Процес вивчення дисципліни спрямований на формування наступних компетенцій : – здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. – здатність до психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. – здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня,

	залежно від його індивідуальних потреб, можливостей здібностей та інтересів. Розвинути базові softskills: креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, формування власної думки та прийняття рішень. Програмні результати навчання: – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. – Організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Базові знання з основ інклюзивної освіти.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-20