

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Теорія і практика ораторського мистецтва в початковій освіті
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Алексеева Наталія Дмитрівна, доцент кафедри початкової освіти, Заслужений працівник культури України
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Загальний обсяг освітнього компонента	<u>4</u> кредити ЄКТС / <u>120</u> годин
Семестр (семестри) вивчення	Весняний/осінній
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції 8 год ; практичні/семінарські/лабораторні – 32 год ; самостійна робота – 80 год . Заочна: лекції 4 год ; практичні/семінарські/лабораторні – 12 год ; самостійна робота – 104 год . . Дистанційна/дуальна (за наявності): ____ .
Коротка анотація та мета	Дисципліна охоплює вивчення класичних канонів риторики та сучасних технологій ораторської майстерності педагога. Студенти опанують техніку мовлення (дихання, голос, дикція), вербальні та невербальні засоби виразності, методи подолання страху перед публікою та специфіку ведення діалогу з молодшими школярами. Особлива увага приділяється практичним аспектам: розробці та виголошенню різних видів промов, проведенню дискусій, а також методиці розвитку зв'язного мовлення й культури спілкування в учнів початкової школи через ігрові та інтерактивні вправи. Мета навчальної дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань із риторики та практичних навичок публічного виступу, ефективної комунікації та культури мовлення. Курс спрямований на підготовку компетентних учителів початкових класів, які володіють мистецтвом живого слова, здатні утримувати увагу дитячої аудиторії, а також готові професійно навчати учнів молодшого шкільного віку основам виразного, переконливого та етичного мовлення.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	а) здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, чітко й аргументовано висловлювати свої думки. б) здатність до міжособистісної взаємодії та ефективної комунікації з усіма учасниками освітнього процесу (учнями, батьками, колегами).

	в) цінування та повага до різноманітності та мультикультурності, виявлення мовленнєвого такту та толерантності. г) здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі початкової освіти, що передбачає застосування теорії та практики риторичної майстерності в освітньому процесі. Компетентності: Комунікативно-мовленнєва компетентність; Методична компетентність; Професійно-педагогічна риторична компетентність. Знати: - Особливості педагогічної риторики та вимоги до мовлення вчителя початкових класів. - Специфіку мовленнєвого розвитку та психофізіологічні особливості сприймання інформації молодшими школярами. - Структуру, етапи підготовки та архітектуру публічного виступу (інвенція, диспозиція, елокуція, меморія, акція). - Способи подолання психологічного бар'єру, страху перед аудиторією та методи утримання уваги слухачів. -Проектувати та виголошувати промови різних риторичних жанрів, дотримуючись мовних і літературних норм. --Застосовувати невербальні засоби (міміку, жести, пантоміміку, зоровий контакт) для підсилення виразності виступу. -Розробляти методичні матеріали, фрагменти уроків та виховних заходів, спрямованих на розвиток риторичних навичок і культури спілкування у молодших школярів.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Курс базується на знаннях, здобутих під час вивчення таких дисциплін: Українська мова (за професійним спрямуванням) — знання норм сучасної української літературної мови, орфоепії, стилістики та культури мовлення. Вступ до спеціальності / Педагогіка — розуміння загальних засад організації освітнього процесу та особливостей педагогічного спілкування. Рекомендований рівень підготовки здобувача: -Мовленнєвий рівень; -Комунікативний рівень; -Інформаційний рівень; -Технологічний рівень. Отримані знання з ораторської майстерності стануть фундаментом для подальшого вивчення: Методики навчання української мови та літературного читання в початковій школі. Педагогічної майстерності вчителя. Успішного проходження виробничої (педагогічної) практики.

Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-12
--	------