

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Екосистеми, технології та безбар'єрний простір: міждисциплінарні проєкти
Факультет	Природничо-математичної та технологічної освіти
Кафедра	Математики, фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Гнатюк Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	4-й
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекцій – 10 годин, практичних/семінарських – 20 годин, самостійної роботи – 60 годин Заочна: лекцій – 4 годин, практичних/семінарських – 8 годин, самостійної роботи – 78 годин
Коротка анотація та мета	<i>Анотація:</i> Освітній компонент спрямований на формування системного розуміння взаємозв'язків між природними, соціальними та технологічними системами та їх ролі у сталому розвитку суспільства. Курс охоплює питання екосистем і сталого розвитку, цифрових технологій та інновацій, проєктної діяльності, безбар'єрності, інклюзії й універсального дизайну. Особлива увага приділяється міждисциплінарному підходу, роботі з даними, командній проєктній діяльності та розробленню практичних рішень, спрямованих на створення сталого, доступного й людиноцентричного середовища. <i>Мета:</i> формувати у здобувачів вищої освіти системне розуміння взаємозв'язків між природними, соціальними та технологічними екосистемами, розвинути здатність застосовувати міждисциплінарний підхід для аналізу та розв'язання актуальних суспільних викликів, а також проєктувати інноваційні, інклюзивні та безбар'єрні рішення, орієнтовані на потреби різних груп населення та принципи сталого розвитку.
Компетентності, що формуються	– розуміння взаємозв'язків між природним, соціальним і технологічним середовищем; – застосування знань про навколишнє середовище та сталий розвиток у професійній і громадській діяльності; – використання методів збору, аналізу та інтерпретації інформації для дослідження актуальних проблем; – усвідомлення принципів відповідального використання природних ресурсів та збереження довкілля;

	– застосування цифрових технологій для дослідження та вирішення суспільно значущих завдань; – врахування принципів інклюзії, безбар'єрності та універсального дизайну під час розроблення проєктних рішень; – здатність працювати в команді, ефективно комунікувати та брати участь у реалізації спільних проєктів; – оцінювання соціальних, екологічних та економічних наслідків діяльності й проєктних рішень; формування відповідального ставлення до якості життя людини, суспільного добробуту та збереження навколишнього середовища.
Програмні результати навчання	– пояснювати взаємозв'язки між природними, соціальними та технологічними системами в контексті сучасних суспільних викликів; – аналізувати актуальні проблеми розвитку суспільства, довкілля та місцевих громад з урахуванням принципів сталого розвитку; – збирати, опрацьовувати та інтерпретувати інформацію з різних джерел для обґрунтування проєктних рішень; – використовувати цифрові технології та сучасні інструменти для дослідження, комунікації та реалізації проєктів; – враховувати принципи інклюзії, безбар'єрності та універсального дизайну під час планування та розроблення проєктних рішень; – працювати в міждисциплінарній команді, виконувати визначені ролі та ефективно взаємодіяти для досягнення спільної мети; – розробляти та презентувати проєктні пропозиції, спрямовані на вирішення суспільно значущих проблем; – оцінювати можливий соціальний, екологічний та економічний вплив проєктних рішень; – демонструвати відповідальне ставлення до використання ресурсів, збереження довкілля та створення безпечного й доступного середовища; – застосовувати набуті знання та навички для участі в громадських, освітніх, професійних або волонтерських ініціативах, спрямованих на покращення якості життя людей.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	відсутні
Мінімальна та максимальна чисельність групи	10–30 осіб