

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Теорія та технології класного керівництва
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Резніченко Ірина Геннадіївна к. пед. наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	Осінній семестр
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 18; практичні/семінарські/лабораторні – 22; самостійна робота – 80. Заочна: лекції – 4; практичні/семінарські/лабораторні – 12; самостійна робота – 104.
Коротка анотація та мета	Анотація. Дисципліна «Теорія та технології класного керівництва» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти готовності до організації виховної роботи з учнівським колективом. У процесі вивчення курсу розглядаються функції класного керівника, технології планування й проведення виховних заходів, методи згуртування класу, педагогічна діагностика, учнівське самоврядування та партнерська взаємодія із сім'єю і громадою. Особлива увага приділяється створенню безпечного, демократичного та інклюзивного освітнього середовища. Мета дисципліни формування у здобувачів вищої освіти професійної готовності до здійснення класного керівництва, організації цілісного виховного процесу, розвитку учнівського колективу та налагодження партнерської взаємодії з учнями, батьками, педагогами і громадою.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Компетентності: • здатність організовувати виховний процес і діяльність учнівського колективу; • здатність планувати, проводити та аналізувати виховні заходи; • здатність застосовувати сучасні технології класного керівництва; • здатність створювати безпечне, демократичне та інклюзивне освітнє середовище;

	• здатність налагоджувати педагогічне партнерство з учнями, батьками, педагогами та представниками громади; • здатність здійснювати педагогічну діагностику, запобігати конфліктам, булінгу та іншим негативним явищам в учнівському середовищі; • здатність до професійної рефлексії, самоосвіти й відповідального ухвалення педагогічних рішень. Результати навчання: • знати сутність, функції та основні напрями діяльності класного керівника; • планувати виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів; • добирати й застосовувати доцільні форми, методи та технології виховної діяльності; • організовувати учнівське самоврядування та колективну творчу діяльність; • проводити педагогічну діагностику розвитку учнівського колективу; • забезпечувати конструктивну взаємодію з батьками та іншими учасниками освітнього процесу; • аналізувати результативність виховної роботи та визначати напрями її вдосконалення.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Для успішного опанування дисципліни здобувачі вищої освіти мають володіти базовими знаннями із загальної педагогіки, психології, теорії виховання та вікових особливостей учнів. Рекомендованими є навички педагогічного спілкування, командної взаємодії, аналізу педагогічних ситуацій і використання цифрових засобів в освітньому процесі.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-20