

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА
Факультет	Природничо-математичної та технологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Бялик Оксана Василівна, доктор педагогічних наук, професор
Рівень (рівні) вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	3 семестр
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій – 16 год., практичних – 24 год., самостійної роботи – 80 год. Заочна форма: лекцій – 4 год., практичних/семінарських – 12 год., самостійної роботи – 104 год.
Коротка анотація та мета	Анотація: дисципліна спрямована на формування у здобувачів освіти розуміння сучасних підходів до побудови суб'єкт-суб'єктної взаємодії між учасниками освітнього процесу та створення партнерського, безпечного й підтримувального освітнього середовища. Розглядаються теоретичні засади педагогіки партнерства, принципи взаємоповаги, довіри, діалогу, співробітництва, рівності, відповідальності та педагогічної підтримки. Особлива увага приділяється взаємодії в системах «учитель – учень», «учень – учень», «учитель – батьки», «учитель – педагогічний колектив», організації спільної діяльності, конструктивному вирішенню конфліктів, ненасильницькій комунікації та розвитку емоційно сприятливого освітнього середовища. Розглядаються сучасні форми командної, групової та проєктної роботи, технології співпраці, фасилітації, педагогічного діалогу, зворотного зв'язку та медіації. Мета: формування у здобувачів вищої освіти професійної готовності до організації партнерської взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, розвитку культури педагогічного діалогу, взаємоповаги, довіри та співробітництва. Компонент спрямований на формування умінь будувати суб'єкт-суб'єктні відносини з учнями, батьками та колегами, організовувати спільну діяльність, ефективно комунікувати, надавати конструктивний зворотний зв'язок, попереджати й розв'язувати конфліктні ситуації, створювати безпечне

	та інклюзивне освітнє середовище, а також використовувати принципи педагогіки партнерства у професійній діяльності вчителя хімії.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Компетентності: Предметно-методична компетентність; інформаційно-цифрова компетентність; інноваційна компетентність; здатність до навчання впродовж життя. Програмні результати: знати сутність, принципи та основні концепції педагогіки партнерства; здатність характеризувати особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу; розуміє значення довіри, взаємоповаги, діалогу, співробітництва та взаємної відповідальності у побудові ефективних педагогічних відносин; застосовує принципи педагогіки партнерства у професійній діяльності; використовувати вербальні та невербальні засоби ефективної педагогічної комунікації; організовувати діалогічну, групову, командну та проєктну взаємодію здобувачів освіти; створювати умови для активної участі учнів у плануванні, виконанні та оцінюванні спільної діяльності; застосовує технології педагогічної підтримки, фасилітації, співробітництва та конструктивного зворотного зв'язку; урахує вікові, індивідуальні та освітні потреби здобувачів освіти; будує ефективну взаємодію з батьками на засадах партнерства, відкритості та взаємної поваги; співпрацює з педагогічним колективом під час вирішення освітніх і професійних завдань; розпізнає причини виникнення конфліктів та застосовує конструктивні способи їх попередження й розв'язання; використовує засоби ненасильницької комунікації та медіації в освітньому середовищі; створює безпечне, психологічно комфортне, інклюзивне та недискримінаційне освітнє середовище; застосовує цифрові засоби для підтримки комунікації та співпраці учасників освітнього процесу.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Педагогіка профільної освіти Психологія профільної освіти Методика навчання хімії у профільній освіті
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Відповідно до нормативних вимог Університету та фактичної чисельності здобувачів вищої освіти.