

	Діагностичний інструментарій логопеда
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Черніченко Людмила Анатоліївна
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій – 14 годин, практичних / семінарських – 16 годин, самостійної роботи – 60 годин.
	Заочна форма: лекцій – 6 годин, практичних / семінарських – 6 годин, самостійної роботи – 78 годин.
Коротка анотація та мета	Метою викладання навчальної дисципліни «Діагностичний інструментарій логопеда» є формування у здобувачів вищої освіти системних теоретичних знань і практичних умінь щодо організації та проведення комплексного логопедичного обстеження осіб різного віку; добору, адаптації та застосування сучасних діагностичних методик, технологій і засобів; визначення стану сформованості компонентів мовленнєвої системи; здійснення диференційної діагностики мовленнєвих порушень; інтерпретації та документування результатів обстеження; формулювання логопедичного висновку й визначення напрямів подальшої корекційно-розвиткової роботи.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності за ОП: ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Спеціальні компетентності за ОП: СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, його актуального стану та потенційних можливостей особи.

	СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні й емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації та визначати достовірність результатів дослідження. СК-18. Здатність визначати, добирати та застосовувати відповідні віку й цілям втручання матеріали, обладнання і технології, оцінювати їхню ефективність для покращення доступу до спеціальної та інклюзивної освіти. РН-1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН-2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних завдань спеціальної та інклюзивної освіти. РН-6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН-8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН-10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН-15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи й програмні продукти, бібліотечні ресурси та технології, спеціальну апаратуру й інструменти.
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30