

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Тренінг критичного мислення
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Іщенко Людмила Валентинівна
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – _14_; практичні/семінарські/лабораторні – _16_; самостійна робота – _60_ Заочна: ___ лекції – _4_; практичні/семінарські/лабораторні – _6_; самостійна робота – _80_. Дистанційна/дуальна (за наявності): ____.
Коротка анотація та мета	Метою викладання освітнього компонента «Тренінг критичного мислення» є формування та розвиток у здобувачів вищої освіти критичного, аналітичного й творчого мислення, здатності усвідомлено аналізувати інформацію, оцінювати її достовірність, виявляти логічні помилки та маніпуляції, формувати обґрунтовані судження, аргументувати власну позицію та приймати виважені рішення. Освітній компонент має практико-орієнтований характер і спрямований на розвиток інтелектуальних умінь, необхідних майбутньому педагогові для професійного аналізу педагогічних ситуацій, критичного осмислення освітньої інформації, вибору доцільних методів і технологій роботи з дітьми, конструктивної взаємодії з колегами та батьками. Особливістю курсу є використання тренінгових та інтерактивних технологій: проблемних ситуацій, кейсів, дискусій, дебатів, мозкового штурму, аналізу аргументів, рольових ігор, вправ на виявлення маніпуляцій та інформаційних упереджень, рефлексивних вправ і групової роботи. Освітній компонент «Тренінг критичного мислення» спрямований на формування культури раціонального, самостійного й відповідального мислення майбутнього педагога. У межах курсу здобувачі ознайомлюються із сутністю, структурою та принципами критичного мислення, особливостями аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації та оцінювання інформації. Особлива увага приділяється формуванню вмінь ставити запитання, визначати проблему, аналізувати докази, розрізняти факти й судження, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати аргументи та робити логічно обґрунтовані висновки.

	Значне місце посідає робота з інформацією в цифровому та медійному середовищі: оцінювання достовірності джерел, розпізнавання фейків, маніпулятивних повідомлень, стереотипів, упереджень та логічних помилок. Практична складова курсу передбачає виконання тренінгових вправ, аналіз педагогічних кейсів і проблемних ситуацій, участь у дискусіях, дебатах, рольових іграх та групових проєктах. Здобувачі навчаються застосовувати інструменти критичного мислення під час планування та аналізу освітнього процесу, вирішення професійних проблем і педагогічної взаємодії. Особлива увага приділяється перенесенню сформованих умінь у практику роботи з дітьми дошкільного віку: створенню проблемних ситуацій, використанню відкритих запитань, стимулюванню дитячого міркування, аргументації, дослідницької активності, самостійного пошуку відповідей та рефлексії.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Оволодіння здобувачами освіти здатністю до критичного та системного мислення, аналізу й оцінювання інформації; обґрунтовувати власні судження та приймати виважені професійні рішення; розпізнавати логічні помилки, стереотипи, упередження та маніпулятивні впливи; аргументовано відстоювати власну позицію та повагу до альтернативних поглядів. Уміння застосовувати технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Розуміти сутність, принципи та механізми критичного мислення. Застосовувати тренінгові вправи та технології критичного мислення у роботі з дітьми дошкільного віку; створювати проблемні та пошукові ситуації, що стимулюють дитяче міркування, запитування, дослідження й самостійний пошук розв'язання; Здійснювати рефлексію та оцінювати результати власної пізнавальної й професійної діяльності.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Для успішного опанування освітнього компонента бажаними є базові знання з педагогіки, психології, дошкільної педагогіки, культури мовлення, інформаційно-комунікаційних технологій та інших освітніх компонентів професійної підготовки. Здобувачі повинні мати сформовані базові вміння працювати з інформацією, висловлювати власну думку, здійснювати елементарний аналіз і порівняння, брати участь у навчальній дискусії та виконувати індивідуальні й групові завдання.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Від 3 до 30 осіб