

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Актуальні проблеми виховання молодших школярів в НУШ
Факультет	Факультет педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Добридень Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент.
Рівень (рівні) вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення освітнього компонента	1
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	<i>Денна:</i> лекції – 14; практичні/семінарські/лабораторні – 16; самостійна робота – 60. <i>Заочна:</i> лекції – 4; практичні/семінарські/лабораторні – 8; самостійна робота – 78.
Коротка анотація та мета	Дисципліна «Актуальні проблеми виховання молодших школярів в НУШ» спрямована на поглиблення знань майбутніх учителів початкової школи про сучасні підходи до організації виховного процесу в умовах Нової української школи. У межах дисципліни розглядаються актуальні проблеми виховання дітей молодшого шкільного віку, особливості формування цінностей, соціальної та громадянської компетентностей, культури поведінки, відповідальності, самостійності й здатності до конструктивної взаємодії. Особлива увага приділяється питанням партнерської взаємодії вчителя, учнів і батьків, створенню безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища, профілактиці булінгу, подоланню конфліктів, формуванню культури спілкування та підтримці емоційного благополуччя молодших школярів. Мета дисципліни – сформувати у здобувачів вищої освіти готовність аналізувати актуальні проблеми виховання молодших школярів та ефективно організовувати виховну роботу в умовах Нової української школи з урахуванням сучасних освітніх викликів і потреб дитини.
Компетентності та/або результати навчання, що	Фахові компетентності: здатність аналізувати актуальні проблеми виховання молодших школярів;

формується або поглиблюється	організовувати виховний процес на засадах дитиноцентризму, педагогіки партнерства та ціннісного підходу; добирати сучасні форми, методи й технології виховної роботи; створювати безпечне, доброзичливе та інклюзивне освітнє середовище; запобігати проявам булінгу та конфліктної поведінки; налагоджувати партнерську взаємодію з учнями, батьками та іншими учасниками освітнього процесу. Результати навчання: здобувач вищої освіти характеризує сучасні тенденції та проблеми виховання молодших школярів; ураховує вікові й індивідуальні особливості дітей; визначає причини виховних труднощів та добирає шляхи їх подолання; застосовує сучасні форми і методи виховної роботи; моделює виховні ситуації та заходи; використовує технології попередження конфліктів і булінгу; організовує партнерську взаємодію з родинами учнів; оцінює результативність виховної роботи в початковій школі.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Рекомендованим є володіння базовими знаннями з педагогіки, психології, теорії виховання та організації освітнього процесу в початковій школі. Здобувачі мають розуміти вікові особливості молодших школярів та бути готовими до аналізу педагогічних ситуацій, професійної рефлексії й творчого пошуку шляхів розв'язання сучасних проблем виховання.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна: 1-2 студентів. Максимальна: 20-25 студентів.