

Опис вибіркового освітнього компонента

Педагогічна творчість викладача	
Факультет	Соціально-психологічної освіти та фізичної культури
Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту
ПІБ НПП, науковий ступінь, вчене звання	Дзюбенко Ірина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Магістр
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредитів ЄКТС/ 120 годин
Семестр (семестри) вивчення освітнього компонента	3
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 16 години, практичних/семінарських - 16 годин, самостійної роботи - 88 годин
	Заочна форма: лекцій - 6 години, практичних/семінарських - 6 години, самостійної роботи - 108 годин
Коротка анотація та мета	Сутність поняття «педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти». Компоненти педагогічної майстерності викладача ЗВО. Творчість техніки викладача ЗВО. Творчість педагогічного спілкування викладача ЗВО. Театральна педагогіка у ЗВО. Теоретичні засади застосування викладачами технології ситуаційного навчання у ЗВО педагогічного спрямування як вияв їхньої майстерності. Класифікація педагогічної ситуації як дидактичної одиниці навчання у закладі вищої освіти. Творчість формулювання та застосування викладачами ситуаційних завдань у ЗВО педагогічного спрямування. Дидактичні вимоги до ситуаційних завдань у підготовці майбутніх учителів. Дидактичні вимоги та методика формування кейсів у контексті підготовки майбутніх учителів. Дидактичні умови застосування технології ситуаційного навчання у

	підготовці майбутніх учителів. Сутність різновидової педагогічної рефлексії. Сутність та дидактичні умови організації і проведення поетапної педагогічної рефлексії на заняттях у ЗВО. Особливості організації та проведення педагогічної практики в умовах застосування технології ситуаційного навчання Мета дисципліни – засвоєння здобувачами вищої освіти поняття про загальні основи педагогічної майстерності, педагогічної культури та педагогічної техніки викладача та її складових; оволодіння вміннями та навичками педагогічної техніки; застосування передового педагогічного досвіду; формування професійних компетентностей та якостей майбутнього викладача; набуття умінь побудови педагогічної взаємодії та професійно-педагогічного спілкування, застосування технології ситуаційного та інтерактивного навчання у закладі освіти; оволодіння прийомами педагогічної рефлексії; формування чіткого розуміння потреб професійного розвитку викладача
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються, що формуються	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науковопедагогічній та науковій діяльності. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову

	комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук
Пререквізити /рекомендований рівень підготовки	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-20