

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Чепка Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента	_4_ кредити ЄКТС / 120 __ годин
Семестр (семестри) вивчення	5
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – __20__ ; практичні/семінарські/лабораторні – __20__ ; самостійна робота – __80__ . Заочна: лекції – __6__ ; практичні/семінарські/лабораторні – __8__ ; самостійна робота – __106__ . Дистанційна/дуальна (за наявності): ____ .
Коротка анотація та мета	Набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти засобом проектування та технологій організації розвивального освітнього середовища сучасних закладів дошкільної освіти.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здійснення безпечної діяльності; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку; до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі; до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку; до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей; до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Розуміння природи і знання вікових особливостей дітей з різними рівнями розвитку, особливостей розвитку обдарованих дітей, індивідуальних відмінностей дітей з особливими освітніми потребами; розуміння і визначення особливостей провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способів їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку; знайомство з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; розуміння історії та закономірностей розвитку дошкільної освіти, вміння аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-

	виховний простір закладу дошкільної освіти; ознайомлення з ознаками булінгу та вміння використовувати прийоми попередження та протидії йому; сформовані навичками збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей; володіння технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку; дотримання умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Педагогіка дошкільна
Мінімальна та максимальна чисельність групи	3-30