

	Методи відбору до спеціальних закладів освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Гарбар Світлана Володимирівна
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента:	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	8
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 20 годин, практичних / семінарських – 20 годин, самостійної роботи - 80 годин.
	Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських – 8 годин, самостійної роботи - 106 годин.
Коротка анотація та мета	Метою викладання навчальної дисципліни «Методи відбору до спеціальних закладів освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення» є формування у студентів ОС «Бакалавр» спеціальності «Спеціальна освіта» спеціалізації «Логопедія» системи теоретичних знань і практичних умінь щодо організації та здійснення психолого-педагогічного вивчення, комплексної діагностики й відбору дітей з тяжкими порушеннями мовлення до спеціальних та інклюзивних закладів освіти. Дисципліна спрямована на оволодіння майбутніми логопедами сучасними підходами до оцінювання особливостей мовленнєвого, психічного та особистісного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, принципами діяльності міждисциплінарної команди супроводу, методами психолого-педагогічної діагностики та інструментами визначення освітніх потреб дитини. Особлива увага приділяється формуванню професійної готовності майбутніх фахівців до прийняття обґрунтованих рішень щодо освітнього маршруту дитини, організації корекційно-розвиткового супроводу та забезпечення ефективної взаємодії з батьками й фахівцями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти.

Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності (ЗК) КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС) КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-23. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами РН-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення. РН-26. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПР-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації ПР-28. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30