

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Педагогічна майстерність
Факультет	Природничо-математичної та технологічної освіти
Кафедра	
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Добридень Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент.
Рівень (рівні) вищої освіти	
Загальний обсяг освітнього компонента	_4_ кредитів ЄКТС/ _120_ годин
Семестр (семестри) вивчення освітнього компонента	5 семестр
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – _12_, практичні/семінарські/лабораторні – _28/0/0_, самостійна робота – _80_. Заочна: лекції – _8_, практичні/семінарські/лабораторні – _8_, самостійна робота – _104_. Дистанційна/дуальна (за наявності)
Коротка анотація та мета	Дисципліна «Педагогічна майстерність» спрямована на формування у майбутніх учителів фізики та інформатики цілісного уявлення про професійну діяльність педагога та розвиток практичних умінь ефективної педагогічної взаємодії. У межах дисципліни розглядаються сутність і складові педагогічної майстерності, педагогічна техніка, культура професійного мовлення, педагогічне спілкування, способи створення сприятливого освітнього середовища, управління увагою та діяльністю учнів, запобігання і конструктивне розв'язання педагогічних конфліктів, педагогічна рефлексія та професійний саморозвиток. Особлива увага приділяється застосуванню набутих умінь у діяльності вчителя фізики та інформатики, зокрема під час пояснення складного навчального матеріалу, демонстрації фізичних явищ, організації практичної та дослідницької діяльності, використання цифрових технологій і взаємодії з учнями. Мета дисципліни — сформувати та розвинути педагогічну майстерність майбутнього вчителя фізики та інформатики як інтегровану здатність професійно організовувати освітній процес, ефективно взаємодіяти з учнями, доступно й переконливо пояснювати навчальний матеріал, застосовувати педагогічні прийоми та засоби, створювати позитивне й безпечне освітнє середовище, здійснювати професійну рефлексію та вдосконалювати власну педагогічну діяльність.

Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Фахові компетентності: мовно-комунікативна; психологічна; емоційно-етична; компетентність педагогічного партнерства; організаційна; проєктувальна; інноваційна; рефлексивна; інформаційно-цифрова та предметно-методична компетентності. Такий перелік відповідає спрямуванню чинного професійного стандарту вчителя, який МОН рекомендує використовувати, зокрема, під час розроблення освітніх програм підготовки майбутніх педагогів. Результати навчання. Після опанування дисципліни здобувач вищої освіти: - розуміє сутність, структуру та основні компоненти педагогічної майстерності; - застосовує прийоми педагогічної техніки, саморегуляції та професійної поведінки в типових педагогічних ситуаціях; - використовує ефективні вербальні та невербальні засоби педагогічної комунікації; - уміє доступно, логічно, переконливо та емоційно доцільно пояснювати навчальний матеріал з фізики та інформатики; - організовує взаємодію з учнями на засадах педагогічного партнерства, поваги та взаємної відповідальності; - добирає доцільні способи мотивації та активізації пізнавальної діяльності учнів; - застосовує педагогічні прийоми для підтримання уваги, навчальної дисципліни та позитивного психологічного клімату в класі; - аналізує педагогічні ситуації, визначає можливі причини труднощів у взаємодії та обирає конструктивні способи їх розв'язання; - здійснює самоаналіз і рефлексію власної педагогічної діяльності, визначає напрями її вдосконалення; - використовує цифрові технології та інноваційні засоби для підвищення ефективності педагогічної взаємодії; - демонструє готовність до професійного саморозвитку та вдосконалення педагогічної майстерності.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	«Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання фізики», «Методика навчання інформатики». Рекомендований рівень підготовки: здобувач вищої освіти повинен мати базові знання з педагогіки та психології, розуміти основи організації освітнього процесу, володіти основами методики навчання фізики та/або інформатики, уміти планувати фрагмент навчального заняття, здійснювати професійну комунікацію та використовувати базові цифрові засоби в освітній діяльності.

Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна: 1-2 студентів. Максимальна: 20-25 студентів.
--	---