

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Комунікативна культура вчителя початкової школи
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Кафедра початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Кучеренко Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор
Рівень (рівні) вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	3
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 14; практичні – 16; самостійна робота – 60. Заочна: лекції – 4; практичні – 8; самостійна робота – 78. Дистанційна/дуальна (за наявності): ____
Коротка анотація та мета	Анотація. Освітній компонент «Комунікативна культура вчителя початкової школи» спрямований на формування та поглиблення у здобувачів вищої освіти системних знань і компетентностей у сфері фахової педагогічної комунікації. У межах дисципліни вивчається комунікативна культура, культура мови, мовлення та спілкування, комунікація як педагогічна діяльність, педагогічний дискурс як вияв комунікативної культури вчителя, педагогічне спілкування, особливості організації та реалізації комунікативної культури вчителя у процесі педагогічного спілкування, реалізація мовного і немовного коду у професійній діяльності. Особливу увагу приділено комплексному розвитку здатності моделювати комунікативну ситуацію, продукувати професійні тексти, володіти технікою мовленнєвої діяльності. Мета дисципліни – розвиток і систематизація знань в аспекті комунікативної культури вчителя початкової школи, формування й удосконалення комунікативної культури педагога, вмінь та навичок здійснення позитивної ефективної міжособистісної комунікативної діяльності у процесі професійного спілкування і провадження навчально-виховної діяльності.
Компетентності та/або результати навчання, що	РН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими

формується або поглиблюється	школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. РН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. РН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. РН 21. Надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу РН 22. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, урахувуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей. РН 23. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Базові знання теоретичного і практичного курсу української мови
Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-20