

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Виховання академічної доброчесності
Факультет	Факультет педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Добридень Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент.
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредитів ЄКТС/ 120 годин
Семестр (семестри) вивчення освітнього компонента	5 семестр
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 18, практичні/семінарські/лабораторні – 22, самостійна робота – 80. Заочна: лекції – 4, практичні/семінарські/лабораторні – 12, самостійна робота – 104. Дистанційна/дуальна (за наявності)
Коротка анотація та мета	Дисципліна «Виховання академічної доброчесності» спрямована на формування у майбутніх учителів початкової школи цілісного розуміння принципів, норм і цінностей академічної доброчесності та готовності дотримуватися їх у навчальній, науковій і майбутній професійно-педагогічній діяльності. У межах дисципліни розглядаються сутність і принципи академічної доброчесності, академічна культура та відповідальність учасників освітнього процесу, основні види порушень академічної доброчесності та шляхи їх запобігання, правила роботи з інформаційними джерелами, цитування та академічного письма, культура авторства, етичне використання цифрових ресурсів і технологій штучного інтелекту. Особлива увага приділяється формуванню академічно доброчесної поведінки майбутнього вчителя початкової школи та його готовності виховувати цінності чесності, відповідальності, справедливості, поваги й довіри в учнів молодшого шкільного віку. Мета дисципліни – сформувати у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти усвідомлене ставлення до академічної доброчесності як важливої складової професійної культури майбутнього вчителя початкової школи, розвинути здатність дотримуватися її принципів у власній освітній і професійній діяльності,

	розпізнавати та запобігати порушенням академічної доброчесності, відповідально працювати з інформацією та формувати культуру доброчесності в освітньому середовищі початкової школи.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Фахові компетентності: здатність діяти відповідально, свідомо та на засадах академічної доброчесності; здатність усвідомлювати етичні норми та професійну відповідальність учителя початкової школи; здатність здійснювати пошук, критичний аналіз, оцінювання та відповідальне використання інформації; здатність коректно використовувати інформаційні джерела, дотримуватися правил цитування та культури авторства; інформаційно-цифрова компетентність; здатність етично й відповідально використовувати цифрові технології та інструменти штучного інтелекту в освітній діяльності; здатність організовувати педагогічну взаємодію на засадах поваги, довіри, справедливості та відповідальності; здатність формувати в учнів початкової школи ціннісне ставлення до чесності, самостійності та відповідального навчання; здатність до самоаналізу, рефлексії та професійного саморозвитку. Результати навчання. Після опанування дисципліни здобувач вищої освіти: розуміє сутність, принципи та значення академічної доброчесності в освіті; пояснює роль академічної доброчесності у формуванні професійної культури майбутнього вчителя; розпізнає основні види порушень академічної доброчесності та визначає шляхи їх запобігання; дотримується принципів чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності та самостійності у власній освітній діяльності; здійснює відповідальний пошук, добір, аналіз і використання інформаційних джерел; дотримується правил цитування, посилання на джерела та культури академічного письма; усвідомлює значення авторського права та поважає результати інтелектуальної діяльності інших осіб; критично оцінює інформацію, отриману з цифрових джерел; використовує цифрові технології та інструменти штучного інтелекту відповідально, прозоро й етично; аналізує ситуації, пов'язані з порушеннями академічної доброчесності, та пропонує педагогічно доцільні способи їх вирішення; добирає методи, прийоми та виховні ситуації для формування академічно доброчесної поведінки учнів початкової школи; створює елементи освітнього середовища, побудованого на засадах чесності, довіри, поваги, справедливості та відповідальності; демонструє готовність бути особистим прикладом доброчесної професійної поведінки; здійснює самоаналіз власної навчальної та професійної

	діяльності з позицій академічної доброчесності.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	«Педагогіка», «Психологія», «Вступ до спеціальності», дисципліни психолого-педагогічного та методичного циклу. Рекомендований рівень підготовки: здобувач вищої освіти повинен мати базові знання з педагогіки та психології, розуміти основи організації освітнього процесу в початковій школі, володіти навичками роботи з інформаційними та цифровими ресурсами, уміти здійснювати пошук і опрацювання навчальної інформації, бути готовим до професійної комунікації, самоаналізу та відповідального виконання навчальних завдань.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна: 1-2 студентів. Максимальна: 20-25 студентів.