

	Коуч-технології в спеціальній та інклюзивній освіті
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна
Рівень (рівні) вищої освіти	магістр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредити ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	2 семестр
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 12 годин, практичних / семінарських – 12 годин, самостійної роботи - 66 годин.
	Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських - 6 годин, самостійної роботи - 78 годин.
Коротка анотація та мета	Опанування практик коуч-технологій в спеціальній та інклюзивній освіті, розширення професійного інструментарію, використання нових технік взаємодії, підвищення мотивації учасників корекційно-розвиткового процесу; розвиток навичок саморегуляції та самомотивації, впевненості у професійних цілях та професійній самоідентифікації.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності: Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність працювати в команді. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність приймати рішення в критичних ситуаціях. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. Здатність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності.

	Здатність розробляти і реалізовувати освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Здатність до організації безпечного і здоров'язберігаючого освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. Здійснювати консультування сім'ї дитини з особливими освітніми потребами з питань розвитку дитини, оптимізації стосунків між батьками та дітьми та організації розвиткового середовища для дитини. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток, визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання спеціального педагога.
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30