

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	<i>Соціально-психологічна безпека дитини</i>
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Оксана АВРАМЕНКО кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 12; практичні – 12; самостійна робота – 66. Заочна: лекції – 6; практичні – 6; самостійна робота – 78.
Коротка анотація та мета	Освітній компонент спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системного уявлення про соціально-психологічну безпеку дітей, чинники її забезпечення та ризики для психічного і соціального благополуччя дитини. Розглядаються питання запобігання насильству, булінгу, мобінгу, жорстокому поводженню з дітьми, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, а також взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками, фахівцями та соціальними інституціями. Мета – формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти забезпечувати соціально-психологічну безпеку дітей, своєчасно виявляти ризики та запобігати проявам насильства, булінгу й іншим загрозам психологічному та соціальному благополуччю дитини.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність працювати в команді. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність усвідомлювати важливість дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з

	метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Здатність створювати комфортне освітнє середовище, вільне від насильства, булінгу та мобінгу. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. Приймати обґрунтовані управлінські рішення в умовах безпекових загроз та кризових ситуацій; розробляти алгоритми дій персоналу для стабілізації психологічного стану учасників освітнього процесу.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Педагогіка загальна, психологія загальна, дошкільна педагогіка, основи інклюзивної освіти; знання основ розвитку дітей раннього та дошкільного віку й організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 3 особи, Максимальна чисельність групи – 30 осіб.