

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Тьюторство у професійній освіті
Факультет	Факультет природничо-математичної та технологічної освіти
Кафедра	Професійної освіти та технологій за профілями
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Салата Назар Тарасович, доктор філософії
Рівень (рівні) вищої освіти	магістр
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредита ЄКТС / 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	3
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції -20; практичні/семінарські/лабораторні -40; самостійна робота -60. Заочна:120. Дистанційна/дуальна (за наявності):
Коротка анотація та мета	Метою вивчення дисципліни «Тьюторство у професійній освіті» є формування у здобувачів освіти знань про теоретичні та практичні засади тьюторської діяльності в системі професійної освіти, а також практичних умінь щодо організації індивідуального освітнього супроводу здобувачів освіти, проектування персональних освітніх траєкторій, використання сучасних педагогічних і цифрових інструментів та створення умов для розвитку самостійності й професійного становлення здобувачів освіти.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Компетентності, що формуються в результаті вивчення дисципліни Загальні компетентності – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях та приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності. – Здатність до міжособистісної взаємодії, комунікації та співпраці з учасниками освітнього процесу. – Здатність використовувати сучасні інформаційні та цифрові технології в освітній і професійній діяльності. – Здатність до саморозвитку, самоосвіти та рефлексії власної професійної діяльності. Фахові компетентності – Здатність розуміти сутність, принципи та особливості тьюторства в системі професійної освіти. – Здатність здійснювати індивідуальний освітній супровід здобувачів професійної освіти з урахуванням їхніх освітніх потреб, можливостей та професійних інтересів. – Здатність проектувати та супроводжувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів професійної освіти. – Здатність застосовувати педагогічні, комунікативні та цифрові інструменти для організації тьюторської взаємодії. – Здатність здійснювати моніторинг освітніх досягнень і прогресу здобувачів освіти та надавати конструктивний зворотний зв'язок. Після завершення вивчення дисципліни здобувач освіти: – Знає сутність, мету, принципи та основні моделі тьюторства у професійній освіті. – Знає основні функції, професійні ролі та напрями діяльності тьютора в освітньому середовищі. – Уміє визначати освітні потреби, інтереси та навчальні можливості здобувачів професійної освіти. – Уміє здійснювати індивідуальний освітній супровід здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб і професійних цілей. – Уміє проектувати індивідуальні освітні траєкторії та визначати цілі й етапи їх реалізації. – Уміє застосовувати методи педагогічної підтримки, мотивації, консультування та рефлексії в тьюторській діяльності.

	– Уміє використовувати цифрові платформи, онлайн-сервіси та інші цифрові інструменти для організації тьюторської взаємодії. – Уміє здійснювати моніторинг навчальних результатів та індивідуального прогресу здобувачів освіти. – Уміє надавати конструктивний зворотний зв'язок та сприяти розвитку самостійності, відповідальності й навичок самоосвіти здобувачів освіти. – Демонструє здатність організовувати тьюторську діяльність з дотриманням принципів педагогічної етики, партнерської взаємодії та поваги до індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Загальні знання та вміння, отримані під час загальної середньої освіти.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-20