

	Технології корекції соціально-комунікативних та поведінкових розладів у дітей з комплексними порушеннями
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Чепка Олена Володимирівна
Рівень (рівні) вищої освіти	магістр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	2 семестр
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 12 годин, практичних / семінарських – 12 годин, самостійної роботи - 66 годин. Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських - 6 годин, самостійної роботи - 78 годин.
Коротка анотація та мета	формування у здобувачів освіти теоретичних знань і практичних умінь щодо комплексного вивчення соціально-комунікативних і поведінкових особливостей дітей із комплексними порушеннями, визначення їхніх індивідуальних потреб і потенційних можливостей, добору та застосування сучасних корекційно-розвиткових технологій, спрямованих на розвиток комунікації, соціальної взаємодії, адаптивної поведінки, саморегуляції та самостійності.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності (ЗК): ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-12. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та узагальнення. ЗК-13. Здатність приймати рішення в критичних ситуаціях. Спеціальні (фахові) компетентності (СК): СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з розладами аутичного спектру (РАС). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб дітей з РАС. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з РАС на засадах партнерства. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

	СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі з урахуванням сенсорних та поведінкових особливостей дітей з РАС. СК-11. Здатність планувати та організовувати логопедичну та психолого-педагогічну роботу з урахуванням структури та особливостей розладів аутичного спектру та супутніх порушень. СК-12. Здатність організовувати роботу міждисциплінарної командної сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку з РАС або групи ризику. СК-13. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з РАС. РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей з РАС, інтерпретувати отримані результати для визначення особливих освітніх потреб та рівня підтримки. РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з РАС відповідно до їхнього рівня функціонування, забезпечуючи ефективність власних дій. РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості супроводу дитини з РАС. РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного, здоров'язбережувального та структурованого освітнього середовища з урахуванням освітніх потреб та можливостей дітей з РАС. РН-15. Надавати міждисциплінарну, сімейно-центровану комплексну послугу раннього втручання для дітей з РАС, підвищувати якість їхнього життя, здійснювати супровід та підтримку сімей. РН-16. Здійснювати консультування сім'ї дитини з РАС з питань її розвитку, оптимізації стосунків та організації розвивального середовища в домашніх умовах. РН-20. Вивчати середовище, в якому комунікує особа з РАС, аналізувати зібрані дані та спілкуватися з використанням різних форм комунікації (мовленнєвої, альтернативної, допоміжної).
Пререквізити (за необхідності)	«Інноваційні логопедичні технології», «Арт-технології в інклюзивній освіті», «Альтернативні технології спілкування», «Порівняльна спеціальна педагогіка», «Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями»
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30