

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	<i>Управління безпекою та благополуччям дитини в умовах сучасного освітнього простору</i>
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Оксана АВРАМЕНКО кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 12; практичні – 12; самостійна робота – 66. Заочна: лекції – 6; практичні – 6; самостійна робота – 78.
Коротка анотація та мета	Освітній компонент спрямований на формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про управління безпекою та забезпечення благополуччя дитини в умовах сучасного освітнього простору. У процесі вивчення освітнього компонента розглядаються теоретичні та практичні засади створення безпечного, здоров'язбережувального, психологічно комфортного та інклюзивного освітнього середовища, чинники ризику для життя, здоров'я й благополуччя дітей, а також сучасні підходи до їх своєчасного виявлення та попередження. Особлива увага приділяється питанням запобігання насильству, булінгу та жорстокому поведінню з дітьми, організації міжвідомчої взаємодії та партнерства закладу освіти з батьками, фахівцями й соціальними інституціями. Мета – формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти ефективно управляти процесами забезпечення безпеки та благополуччя дитини, створювати безпечне, психологічно комфортне, інклюзивне та здоров'язбережувальне освітнє середовище, своєчасно виявляти й попереджати потенційні ризики та загрози, а також організовувати конструктивну взаємодію всіх учасників освітнього процесу задля забезпечення найкращих інтересів дитини.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства і громадянина держави, усвідомлювати свої обов'язки і відповідальність

	перед суспільством / громадою за результати професійної діяльності, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність працювати в команді. Здатність усвідомлювати важливість дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. Здатність створювати умови для ефективного функціонування команди психолого-педагогічного супроводу. Здатність створювати комфортне освітнє середовище, вільне від насильства, булінгу та мобінгу. Готовність до прийняття ефективних управлінських рішень у кризових ситуаціях (безпекові виклики, пандемії, соціальні конфлікти) та забезпечення психологічної стійкості освітнього середовища. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Приймати обґрунтовані управлінські рішення в умовах безпекових загроз та кризових ситуацій; розробляти алгоритми дій персоналу для стабілізації психологічного стану учасників освітнього процесу. Організовувати заходи щодо запобігання професійному вигоранню педагогів та надавати першу психологічну допомогу учасникам освітнього процесу в кризових умовах.
Пререквізити /	Педагогіка загальна, психологія загальна,

рекомендований рівень підготовки	дошкільна педагогіка, основи інклюзивної освіти; знання основ розвитку дітей раннього та дошкільного віку, організації освітнього процесу та взаємодії учасників освітнього процесу, сформовані під час здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 3 особи, Максимальна чисельність групи – 30 осіб.