

	Спеціальна дошкільна педагогіка
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Мельникова Ольга Миколаївна
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 14 годин, практичних / семінарських – 16 годин, самостійної роботи - 60 годин.
	Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських – 6 годин, самостійної роботи - 78 годин.
Коротка анотація та мета	системне освоєння сучасних концепцій і практичних напрямків корекційно-розвиткової роботи, а також традиційних та інноваційних моделей освіти для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності; Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти; Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів; Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30