

	Прикладний аналіз поведінки
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна
Рівень (рівні) вищої освіти	магістр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	3
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 12 годин, практичних / семінарських – 12 годин, самостійної роботи - 66 годин.
	Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських – 6 годин, самостійної роботи - 78 годин.
Коротка анотація та мета	Метою викладання навчальної дисципліни «Прикладний аналіз поведінки» є формування у студентів системи теоретичних знань і практичних навичок застосування поведінкових технологій для корекції соціально значущої поведінки, навчання нових вмінь та подолання деструктивних поведінкових проявів у дітей та дорослих
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності за ОП: ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу — уміння аналізувати поведінкові явища, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та узагальнювати отриману інформацію. ЗК-8. Здатність до саморозвитку та професійного вдосконалення — готовність до постійного оновлення професійних знань, освоєння доказових методів та оцінювання власної професійної діяльності. ЗК-9. Здатність діяти на основі етичних принципів — усвідомлення значення професійної відповідальності, поваги до гідності, прав та індивідуальних особливостей людини. Спеціальні компетентності за ОП: СК-1. Здатність розуміти теоретичні та методологічні засади прикладного аналізу поведінки, його основні поняття, принципи, методи та сфери застосування. СК-2. Здатність здійснювати поведінкове спостереження та опис поведінки з використанням об'єктивних, спостережуваних і вимірюваних характеристик.

	СК-3. Здатність до операціоналізації поведінки — визначення цільової поведінки у чітких, конкретних та вимірюваних термінах. СК-4. Здатність проводити функціональну оцінку поведінки та визначати взаємозв'язок між умовами, що передують поведінці, самою поведінкою та її наслідками. СК-5. Здатність визначати функцію поведінки та формувати функціональні гіпотези на основі систематичного збору й аналізу даних. СК-6. Здатність планувати поведінкові інтервенції відповідно до результатів функціональної оцінки, індивідуальних потреб та визначених цілей. СК-7. Здатність застосовувати методи формування та розвитку бажаної поведінки, зокрема позитивне підкріплення, підказки, моделювання, шейпінг, формування поведінкових ланцюжків та диференційоване підкріплення. РН-1. Обирати адекватні методи поведінкового втручання відповідно до результатів функціональної оцінки. РН-2. Визначати необхідність модифікації поведінкової програми за результатами моніторингу РН-3. Забезпечувати генералізацію та підтримання сформованих навичок у різних умовах і ситуаціях РН-4. Застосовувати принципи АВА у роботі з дітьми та дорослими, зокрема в контексті розвитку адаптивної поведінки, комунікації, соціальних, навчальних і побутових навичок
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30