

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Вступ до супервізії в соціальній роботі
Факультет	соціально-психологічної освіти та фізичної культури
Кафедра	соціальної педагогіки, соціальної роботи та консультування
ІІБ НПП або ІІП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Моргай Лілія Анатоліївна, доктор філософії, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	7
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 20 год.; практичні – 20 год.; самостійна робота – 80 год. Заочна: лекції – 6 год.; практичні – 10 год.; самостійна робота – 104 год.. Дистанційна/дуальна (за наявності): ..
Коротка анотація та мета	<i>Мета</i> - формування компетентностей, що забезпечують готовність до здійснення супервізійної діяльності, та набуття знань про сутність і принципи здійснення супервізії в соціальній роботі, розуміння особливостей організації супервізійного простору, вміння застосовувати методи підтримки у професійному розвитку працівників соціальних організацій, а також розвиток рефлексивних здатностей. <i>Зміст:</i> Супервізія в соціальній роботі: основні підходи та принципи Початок роботи супервізора: контракти та межі Супервізорські відносини Супервізія та команда Супервізорські стилі Фокуси супервізії Форми супервізії Групова супервізія Супервізорські моделі Фактори супервізії Навчання та розвиток у супервізії соціальної роботи Процес становлення супервізора Професійні ризики супервізії Реакція супервізора на стрес і травму Вплив супервізора на результат супервізії.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або	<i>Компетентності:</i> Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати

поглиблюються	конфлікти. Здатність сприяти набуванню й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері соціальної роботи. Здатність до професійної рефлексії. Здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту <i>Програмні результати:</i> Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	-
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи -5 осіб. Максимальна чисельність групи – 25 осіб.