

	Діагностика і корекція фонетико-фонематичного компоненту мовлення
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Волочай Анна Сергіївна
Рівень (рівні) вищої освіти	магістр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	3
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій – 12 годин, практичних / семінарських – 12 годин, самостійної роботи – 66 годин.
	Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських – 6 годин, самостійної роботи – 78 годин.
Коротка анотація та мета	Метою викладання навчальної дисципліни « Діагностика і корекція фонетико-фонематичного компоненту мовлення » є формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності щодо комплексної діагностики та корекції порушень фонетико-фонематичного компонента мовлення, визначення структури й механізмів мовленнєвих порушень, проєктування та реалізації індивідуальних програм логопедичного супроводу, застосування сучасних корекційно-розвиткових, інноваційних і цифрових технологій, спрямованих на формування правильної звуковимови, розвиток фонематичного сприймання, аналізу, синтезу та інших фонологічних процесів у дітей з особливими освітніми потребами.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності за ОП: ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-12. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та узагальнення. Спеціальні компетентності за ОП: СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення.

	СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-11. Здатність до організації логопедичного процесу в різних типах закладів та установ з використанням інноваційних технологій, методів, прийомів, засобів та з урахуванням різних форм організації роботи (офлайн, онлайн, змішаної). СК-15. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у тому числі онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань. РН-3 Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами. РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН-16. Застосовувати цифрові технології й інструменти для професійної діяльності, професійної комунікації та співпраці.
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30