

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Організація тренінгу спілкування з дітьми різного віку
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Гарбар Світлана Володимирівна, старший викладач
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредити ЕКТС / 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	6
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – <u> 20 </u> ; практичні/семінарські/лабораторні – <u> 20 </u> ; самостійна робота – <u> 80 </u> . Заочна: лекції – <u> 6 </u> ; практичні/семінарські/лабораторні – <u> 8 </u> ; самостійна робота – <u> 106 </u> . Дистанційна/дуальна (за наявності): <u> </u> .
Коротка анотація та мета	Курс спрямований на забезпечення психологічної підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності з дітьми дошкільного віку: вироблення у здобувачів вищої освіти наукового підходу до психологічних знань та застосування їх в професійній діяльності у спілкуванні з дітьми дошкільного віку; формування практичних умінь та навичок застосування методів психологічного тренінгу спілкування з дошкільниками; пробудження інтересу до майбутньої професійної діяльності, психологічної допитливості, творчого пошуку та мотивації до ефективної комунікації вихователя з дошкільниками; вироблення власного погляду з приводу механізмів комунікації вихователя з дітьми різного віку; сприяння професійному самовизначенню та самоактуалізації особистості майбутнього вихователя у груповій взаємодії із дошкільниками.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально етичних норм і правил поведінки. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку

	з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Педагогіка дошкільна, психологія дитяча
Мінімальна та максимальна чисельність групи	3-30