

Опис вибіркового освітнього компонента

<i>Освітнє лідерство та емоційний інтелект керівника</i>	
Факультет	Соціально-психологічної освіти та фізичної культури
Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту
ПІБ НПП, науковий ступінь, вчене звання	Кірдан Олена Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Рівень (рівні) вищої освіти	Магістр
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредитів ЄКТС/ 120 годин
Семестр (семестри) вивчення освітнього компонента	3
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 16 години, практичних/семінарських - 16 годин, самостійної роботи - 88 годин
	Заочна форма: лекцій - 6 години, практичних/семінарських - 6 години, самостійної роботи - 108 годин
Коротка анотація та мета	Модуль 1. Феноменологія та моделі освітнього лідерства Тема 1. Еволюція парадигм управління: від менеджменту до лідерства в освіті. Зміст: Відмінності між поняттями «керівник», «менеджер» та «лідер». Специфіка освітнього простору. Концепція Нової української школи (НУШ) та автономії закладів вищої освіти як каталізатори попиту на лідерство. Тема 2. Сучасні моделі лідерства в освіті. Зміст: Трансформаційне лідерство. Розподілене (shared/distributed) лідерство як інструмент залучення команди. Служіння як лідерство (servant leadership).

Педагогічне (інструктивне) лідерство: фокус на якості викладання та результатах навчання.

Тема 3. Стратегічне лідерство та управління освітніми змінами.

Зміст: Заклад освіти як організація, що навчається (П. Сенге). Моделі управління змінами (Дж. Коттер, К. Левін). Опір змін в академічному середовищі та лідерські стратегії його подолання.

Модуль 2. Емоційний інтелект (EQ) як ядро soft skills керівника

Тема 4. Концептуальні основи емоційного інтелекту.

Зміст: Історія дослідження емоцій. Моделі EQ (Дж. Майер, П. Саловей, Д. Карузо; змішана модель Д. Гоулмана). Біологічна основа емоцій («емоційне викрадення» або лімбічне захоплення). Роль EQ в академічній та управлінській успішності.

Тема 5. Внутрішньоособистісний EQ керівника: Самоусвідомлення та Самоменеджмент.

Зміст: Розпізнавання власних емоцій та тригерів. Техніки розвитку емоційного самоусвідомлення. Інструменти саморегуляції в умовах стресу. Професійне вигорання керівника: маркери, фази розвитку, профілактика та відновлення (резильєнтність).

Тема 6. Міжособистісний EQ керівника: Соціальна компетентність та Управління відносинами.

Зміст: Емпатія як професійна якість керівника закладу освіти. Рівні слухання (активне, емпатичне слухання). Побудова психологічної безпеки (Amy Edmondson) в педагогічному колективі. Токсична емоційна культура організації та методи її оздоровлення.

Тема 7. EQ в комунікаціях, мотивації та вирішенні конфліктів.

	Зміст: Резонансне лідерство (Д. Гоулман). Невербальна комунікація та емоційне зараження в аудиторії/колективі. Конструктивний зворотний зв'язок (feedback). Емоційні аспекти конфліктів у закладі освіти та медіативні практики керівника. Формування у здобувачів вищої освіти системних знань та розвиток практичних лідерських soft skills, базових складових емоційного інтелекту (самоусвідомлення, саморегуляції, емпатії, соціальних навичок), необхідних для ефективного управління освітніми системами, створення психологічно безпечного середовища та забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються, що формуються	Здатність до емоційного саморегулювання: вміння управляти власними емоційними станами, запобігати професійному вигоранню, демонструвати психологічну стійкість (резильєнтність) у стресових ситуаціях. Здатність до міжособистісної взаємодії: вміння будувати конструктивний діалог, проявляти емпатію та толерантність до культурного й соціального різноманіття в освітньому середовищі. Здатність надихати та мотивувати: вміння вести за собою, формувати спільне бачення місії організації та цінностей колективу. Здатність до трансформаційного лідерства: вміння ініціювати та впроваджувати освітні реформи на рівні закладу, долати опір змінам. Здатність проектувати психологічно безпечне освітнє середовище: мінімізація булінгу, мобінгу в колективі, розвиток культури довіри й партнерства (педагогіка партнерства). Здатність управляти конфліктами та медіацією: застосування інструментів EQ для конструктивного розв'язання суперечностей між усіма стейкхолдерами (викладачі, студенти/учні, батьки, громада).

	Діагностувати свій лідерський стиль та рівень емоційного інтелекту, розробляти індивідуальну траєкторію професійно-особистісного розвитку. Застосовувати техніки саморегуляції, стрес-менеджменту та профілактики професійного вигорання (burnout) в управлінській діяльності. Мотивувати освітній колектив, використовуючи інструменти нематеріальної мотивації, що базуються на розумінні емоційних потреб працівників. Конструювати стратегію розвитку закладу освіти на засадах розподіленого (розділеного) лідерства та командної взаємодії. Ефективно комунікувати у кризових ситуаціях та виступати медіатором у конфліктах освітнього процесу.
Пререквізити /рекомендований рівень підготовки	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-20