

	Ігрова діяльність дітей з порушеннями мовлення в логопедичній роботі
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Чепка Олена Володимирівна
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій – 14 годин, практичних / семінарських – 16 годин, самостійної роботи – 60 годин.
	Заочна форма: лекцій – 6 годин, практичних / семінарських – 6 годин, самостійної роботи – 78 годин.
Коротка анотація та мета	Метою викладання навчальної дисципліни «Ігрова діяльність дітей з порушеннями мовлення в логопедичній роботі» є формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо використання ігрової діяльності як провідного засобу логопедичної роботи; оволодіння сучасними методами добору, розроблення та застосування дидактичних, сюжетно-рольових, рухливих, сенсорних, мовленнєвих і цифрових ігор для розвитку мовленнєвої, комунікативної, пізнавальної та соціальної компетентності дітей з порушеннями мовлення з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних та освітніх потреб.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності за ОП: ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. Спеціальні компетентності за ОП: СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, їх актуального стану та потенційних можливостей. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

	СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-17. Здатність використовувати ігрову діяльність у процесі формування комунікативних умінь у дітей із порушеннями мовлення. СК-18. Здатність визначати, добирати та застосовувати відповідні віку та цілям втручання матеріали, обладнання і технології, оцінювати їх ефективність для покращення доступу до спеціальної та інклюзивної освіти. РН-5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН-6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН-10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН-11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації та соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. РН-15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30