

Опис освітнього компонента

	Психологія готовності дитини до навчання в школі
Факультет	Соціально-психологічної освіти та фізичної культури
Кафедра	психології
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Дудник Оксана Андріївна, кандидат психологічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кр./120 год.
Семестр (семестри) вивчення	III
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекцій – 18 годин, Практичних/семінарських – 22 годин, Самостійної роботи – 80 годин.
	Заочна: лекцій – 8 годин, Практичних/семінарських – 8 годин, Самостійної роботи – 104 годин.
Коротка анотація та мета	В процесі вивчення розглядаються: Загальне уявлення про готовність дитини до школи. Психологічна готовність дитини до школи. Психологічний супровід дітей на етапі прийому та адаптації до школи. Зміст та організація діагностичної роботи з майбутніми першокласниками. Способи та методи психодіагностики готовності дитини до шкільного навчання. Профілактика шкільної неуспішності молодших школярів. Психологічна готовність батьків до навчання дитини у школі. Мета: ознайомити студентів із видами готовності дитини до навчання у школі; розкрити зміст психологічної готовності дитини до навчання; сформувати уміння та навички визначення готовності дитини до школи.
Компетентності та /або результати, що формуються або поглиблюються	Компетентності: – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. – Здатність приймати обґрунтовані рішення. – Навички міжособистісної взаємодії. – Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження в термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги (не нанесення шкоди, об'єктивності, конфіденційності, поваги до клієнта, необхідності та достатності поданої інформації), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності. – Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). – Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. – Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. – Здатність дотримуватися норм професійної етики

	Програмні результати: – Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань – Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. – Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Загальна психологія, вікова та педагогічна психологія Бакалавр
Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-25