

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ
Факультет	Природничо-математичної та технологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Бялик Оксана Василівна, доктор педагогічних наук, професор
Рівень (рівні) вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	3 семестр
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій – 16 год., практичних – 24 год., самостійної роботи – 80 год. Заочна форма: лекцій – 4 год., практичних/семінарських – 12 год., самостійної роботи – 104 год.
Коротка анотація та мета	Анотація: дисципліна спрямована на формування формування у здобувачів освіти знань про сучасні освітні інновації, розвиток здатності аналізувати й оцінювати інноваційні педагогічні технології, визначати можливості їх застосування відповідно до освітніх цілей, змісту навчання та індивідуальних потреб здобувачів освіти. Компонент спрямований на формування готовності проєктувати, упроваджувати та оцінювати інноваційні форми й методи навчання, використовувати цифрові технології, STEM/STEAM-підходи та інструменти штучного інтелекту, здійснювати педагогічну рефлексію та постійно вдосконалювати власну професійну діяльність. Мета: формування у здобувачів освіти знань про сучасні освітні інновації, розвиток здатності аналізувати й оцінювати інноваційні педагогічні технології, визначати можливості їх застосування відповідно до освітніх цілей, змісту навчання та індивідуальних потреб здобувачів освіти.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Компетентності: предметно-методична компетентність; інформаційно-цифрова компетентність; здатність організовувати командну та індивідуальну роботу. Програмні результати: знає сутність, структуру, основні поняття та закономірності розвитку освітніх інновацій; характеризує основні види, напрями та моделі інноваційної діяльності в сучасній освіті; пояснює роль інновацій у підвищенні якості та результативності

	освітнього процесу; аналізує сучасні педагогічні технології та визначає можливості їх використання відповідно до освітніх цілей; характеризує компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, проблемний, проєктний, дослідницький та інтегрований підходи до навчання; застосовує інноваційні методи й форми організації навчальної діяльності; проєктує освітні ситуації та навчальні заняття із використанням сучасних педагогічних технологій; використовує інтерактивні, цифрові та мультимедійні засоби навчання; застосовує можливості STEM/STEAM-освіти та міждисциплінарного навчання; використовує інструменти штучного інтелекту для підготовки навчальних матеріалів, диференціації завдань та організації освітньої діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності; добирає інноваційні технології відповідно до вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; організовує проєктну, дослідницьку, творчу та командну діяльність; оцінює педагогічну доцільність, ефективність та результативність упровадження освітніх інновацій; визначає переваги, ризики та можливі обмеження використання інноваційних технологій; дотримується принципів академічної доброчесності, педагогічної етики, цифрової безпеки та відповідального використання сучасних освітніх технологій.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Педагогіка профільної освіти. Психологія профільної освіти. Методика навчання хімії у профільній освіті.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Відповідно до нормативних вимог Університету та фактичної чисельності здобувачів вищої освіти.