

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Теорія та методика виховної роботи
Факультет	Факультет педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Добридень Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент.
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредитів ЄКТС/ 120 годин
Семестр (семестри) вивчення освітнього компонента	5 семестр
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 18, практичні/семінарські/лабораторні – 22, самостійна робота – 80. Заочна: лекції – 4, практичні/семінарські/лабораторні – 12, самостійна робота – 104. Дистанційна/дуальна (за наявності)
Коротка анотація та мета	Дисципліна «Теорія та методика виховної роботи» спрямована на формування у майбутніх учителів початкової школи цілісного уявлення про сутність, закономірності, принципи, зміст, форми та методи організації виховного процесу, а також готовності до планування, організації та здійснення виховної роботи з учнями початкової школи. У межах дисципліни розглядаються теоретико-методологічні засади виховання, мета і завдання сучасного виховного процесу, закономірності та принципи виховання, зміст і основні напрями виховної роботи, традиційні та інноваційні форми і методи виховання, особливості організації виховної діяльності в класному колективі, педагогічна взаємодія з учнями та їхніми батьками, учнівське самоврядування, формування ціннісних орієнтацій, соціальної відповідальності, громадянської активності та культури поведінки молодших школярів. Особлива увага приділяється діяльності вчителя початкової школи як організатора виховного процесу, педагогічній діагностиці та плануванню виховної роботи, створенню сприятливого виховного середовища, організації колективної творчої діяльності, індивідуальній роботі з учнями, партнерській взаємодії із сім'єю та використанню сучасних виховних технологій. Мета дисципліни – сформувати у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти систему теоретичних знань про сутність та організацію

	виховного процесу і практичну готовність до здійснення ефективної виховної роботи з учнями початкової школи; розвинути здатність проєктувати, планувати, організовувати й аналізувати виховну діяльність, добирати педагогічно доцільні форми, методи і технології виховання, забезпечувати партнерську взаємодію з учнями, батьками та іншими учасниками освітнього процесу.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Фахові компетентності: здатність розуміти сутність, закономірності, принципи та основні напрями виховання особистості; здатність визначати мету, завдання та зміст виховної роботи відповідно до вікових та індивідуальних особливостей учнів початкової школи; здатність планувати та організовувати виховний процес у класному колективі; здатність добирати й застосовувати педагогічно доцільні форми, методи, прийоми та технології виховної роботи; здатність створювати безпечне, сприятливе, особистісно орієнтоване та ціннісно насичене виховне середовище; здатність організовувати індивідуальну, групову та колективну виховну діяльність учнів; здатність здійснювати педагогічну діагностику рівня вихованості, міжособистісних взаємин та особливостей розвитку класного колективу; здатність формувати в учнів початкової школи моральні, громадянські, патріотичні, культурні, екологічні та соціальні цінності; здатність організовувати взаємодію з батьками учнів на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги та відповідальності; здатність здійснювати профілактичну та просвітницьку виховну роботу; здатність використовувати сучасні цифрові та інтерактивні технології в організації виховної діяльності; здатність аналізувати результати виховної роботи, здійснювати професійну рефлексію та вдосконалювати власну педагогічну діяльність. Результати навчання. Після опанування дисципліни здобувач вищої освіти: сутність, мету, завдання, закономірності та принципи сучасного виховання; характеризує основні концепції, напрями, форми, методи та технології виховної роботи; пояснює роль учителя початкової школи в організації виховного процесу та розвитку класного колективу; визначає виховні цілі й завдання відповідно до конкретної педагогічної ситуації; планує виховну роботу в класі на певний період; розробляє сценарії та методичні матеріали для проведення виховних заходів; добирає ефективні форми, методи та прийоми виховання відповідно до вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів; організовує колективну творчу, пізнавальну, громадянську, соціальну та дозвіллеву діяльність учнів; аналізує особливості становлення і

	розвитку учнівського колективу; застосовує елементи педагогічної діагностики для визначення особливостей вихованості та міжособистісних взаємин учнів; моделює педагогічні ситуації та обґрунтовує способи їх вирішення; організовує виховну взаємодію на засадах гуманізму, поваги, довіри, справедливості та педагогіки партнерства; добирає методи і форми взаємодії з батьками учнів; створює виховні проєкти, тематичні заходи, години спілкування, квести, тренінги, акції та інші форми виховної діяльності; використовує цифрові ресурси й інтерактивні технології для підготовки та проведення виховних заходів; аналізує ефективність проведеної виховної роботи та визначає напрями її вдосконалення; демонструє готовність до відповідального, творчого й професійно доцільного здійснення виховної роботи в початковій школі.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	«Педагогіка», «Психологія», «Вступ до спеціальності», дисципліни психолого-педагогічного та методичного циклу. Рекомендований рівень підготовки: здобувач вищої освіти повинен мати базові знання з педагогіки та психології, розуміти вікові й індивідуальні особливості розвитку молодших школярів, основи організації освітнього процесу в початковій школі, володіти навичками професійної комунікації та роботи з інформаційними й цифровими ресурсами, бути готовим до педагогічної взаємодії, творчої діяльності, самоаналізу та відповідального виконання професійно орієнтованих завдань.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна: 1-2 студентів. Максимальна: 20-25 студентів.