

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Вікові етапи розвитку особистості
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Кафедра дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Карнаух Леся Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Загальний обсяг освітнього компонента	__4__ кредитів ЄКТС / __120__ годин
Семестр (семестри) вивчення	7
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – __30__; практичні/семінарські/лабораторні – __30__; самостійна робота – __60__. Заочна: : лекції – __6__; практичні/семінарські/лабораторні – __8__; самостійна робота – __106__. Дистанційна/дуальна (за наявності): ____.
Коротка анотація та мета	Метою навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів із віковою динамікою розвитку психіки людини, особливостями формування «Я-концепції» людини, її пізнавальної та емоційно-вольової сфери, з'ясувати питання, пов'язані зі віковими аспектами розвитку психічних процесів, станів та властивостей особистості; становленням когнітивної, комунікативної діяльності особистості тощо.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Сформованість компетентностей у здобувачів щодо уявлень про умови та закономірності психічного розвитку особистості. Такі компетентності формуються під час вивчення загальної психології в дошкільній освіті, дитячої психології.

Мінімальна та максимальна чисельність групи	3-30
--	------