

	STEM-технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
Факультет	мистецької, дошкільної та початкової освіти
Кафедра	дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Рябошапка Ольга Володимирівна
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	4
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 14 годин, практичних / семінарських – 16 годин, самостійної роботи - 60 годин.
	Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських – 6 годин, самостійної роботи - 78 годин.
Коротка анотація та мета	Вступ до STEM та інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні основи роботи з дітьми з ООП. Адаптація STEM-матеріалів. Інтерактивні STEM-методики. Робототехніка та програмування. STEM для розвитку життєвих навичок. Цифрові інструменти та допоміжні технології. Оцінювання та моніторинг результатів. Практичні кейси та розробка занять. Співпраця з батьками та командою супроводу. Мета формування у здобувачів вищої освіти системи знань про технології STEM-освіти та їх різновиди, особливості впровадження їх в освітній процес закладів освіти у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технології. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30