

	Організація виховання та навчання дітей з порушеннями мовлення
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Гарбар Світлана Володимирівна
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 14 годин, практичних / семінарських – 16 годин, самостійної роботи - 60 годин.
	Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських – 6 годин, самостійної роботи - 78 годин.
Коротка анотація та мета	Метою викладання навчальної дисципліни «Організація виховання та навчання дітей з порушеннями мовлення» є формування професійних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти щодо виховання та навчання дітей з порушеннями мовлення з та розвиток комунікативних навичок та їхньої соціалізації.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності за ОП: ЗК-6 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді. ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Спеціальні компетентності за ОП: СК-1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. СК -5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. СК -13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. СК -16 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та

	протидії боулінгу СК -21. Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства СК -24. Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини РН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. РН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. РН-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. РН-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. РН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами РН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками РН-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. РН-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення. РН-26. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30