

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Позакласне читання у початковій школі
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Галиченко Людмила Борисівна, викладач
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	осінній
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 12; практичні/семінарські/лабораторні – 28; самостійна робота – 80. Заочна: лекції – 6; практичні/семінарські/лабораторні – 6; самостійна робота – 108.
Коротка анотація та мета	Освітній компонент «Позакласне читання у початковій школі» спрямований на формування у здобувачів освіти теоретичних знань і практичних умінь організації позакласного читання молодших школярів. Розглядаються зміст, принципи, методи, форми й засоби читацької діяльності, особливості добору літературних творів відповідно до вікових та індивідуальних потреб учнів, а також сучасні технології розвитку читацької компетентності, читацької самостійності та інтересу до літератури. Метою вивчення освітнього компонента «Позакласне читання в початковій школі» є підготовка здобувачів вищої освіти до організації читацької діяльності молодших школярів
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК-6 Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. РН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Базові знання з педагогіки, психології та методики навчання української мови і літературного читання в початковій школі, розуміння вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів. Бажаним є досвід роботи з дитячою художньою літературою, добору літературних творів відповідно до віку учнів та використання сучасних методів і цифрових засобів організації читацької діяльності.
Мінімальна та максимальна	5-20

чисельність групи	
-------------------	--