

	Корекційна психопедагогіка
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Лемещук Марина Анатоліївна
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	4
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 14 годин, практичних / семінарських – 16 годин, самостійної роботи - 60 годин.
	Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських – 6 годин, самостійної роботи - 78 годин.
Коротка анотація та мета	Метою викладання навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка» є підготовка кваліфікованих фахівців здатних: – здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями інтелекту в закладах спеціальної освіти та закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням тощо; – застосовувати набуті знання та практичні навички для аналізу принципів, змісту, методів психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової, роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями в закладах спеціальної освіти та закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням; – застосовувати сучасні педагогічні технології в освітньому та виховному процесі дітей з інтелектуальними порушеннями; – організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність та самостійно контролювати її результативність; – до ефективної командної взаємодії у процесі професійної діяльності; постійно підвищувати власний професійний рівень, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності за ОП: ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і

	письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. Спеціальні компетентності за ОП: СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, їх актуального стану та потенційних можливостей. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. РН-3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН-5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. РН-13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. РН-14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. РН-17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
Пререквізити (за необхідності)	

Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30
---	--