

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Педагогічна риторика
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Кафедра початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Кучеренко Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор
Рівень (рівні) вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	2
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 14; практичні – 16; самостійна робота – 60. Заочна: лекції – 4; практичні – 8; самостійна робота – 78. Дистанційна/дуальна (за наявності): ____
Коротка анотація та мета	Анотація. Освітній компонент «Педагогічна риторика» спрямований на формування та поглиблення у здобувачів вищої освіти системних знань і компетентностей у сфері риторики та фахової комунікації. У межах дисципліни висвітлюються теоретико-методологічні засади класичної та сучасної риторики, закони риторичного циклу, феномен педагогічного дискурсу. Особливу увагу приділено педагогічній комунікативній взаємодії, специфіці родів і жанрів публічного виступу, етапам підготовки промови, комунікативно-риторичним якостям мовлення; поєднанню засвоєння теоретичних категорій (етос, логос, пафос, топос) із розвитком гнучких навичок (soft skills): аргументації, критичного мислення, емпатійного слухання та стресостійкості під час публічних виступів. Мета дисципліни – розвиток риторичної та фахової комунікативної компетентності вчителя початкової школи; опанування мистецтва переконування та ефективного впливу на аудиторію в умовах освітнього процесу; вдосконалення навичок нормативного професійного мовлення та культури публічного виступу.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	РН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження

	інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. РН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. РН 4. Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. РН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. РН 7. Здатність організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання, забезпечуючи участь усіх здобувачів освіти, у тому числі з особливими освітніми потребами, відповідно до принципів рівності, доступності та інклюзивності. РН 11. Взаємодіяти з батьками, колегами, асистентами, представниками громади задля підтримки розвитку учнів.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Базові знання з української мови
Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-20