

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Проектування освітнього процесу в різновікових та інклюзивних групах
Факультет	Мистецької, дошкільної та початкової освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Підліпняк Ірина Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Другий(магістерський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	III
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 12; практичні – 12; самостійна робота – 66. Заочна: лекції – 6; практичні – 6; самостійна робота – 78. Дистанційна/дуальна (за наявності): _____.
Коротка анотація та мета	Формування у здобувачів освіти професійної компетентності щодо проектування та організації освітнього процесу в різновікових та інклюзивних групах закладів дошкільної освіти, з урахуванням вікових, індивідуальних потреб і можливостей кожної дитини, принципів інклюзивності, диференціації та індивідуалізації освітньої діяльності.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність працювати в команді. Здатність володіти практичними способами пошуку інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних та ін. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. Здатність проектувати зміст освітнього процесу, використовуючи ефективні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Здатність проектувати та впроваджувати моделі інклюзивної освіти, забезпечуючи адаптацію та модифікацію освітнього середовища під потреби кожної дитини.

	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Педагогіка, психологія, основи інклюзивної освіти
Мінімальна та максимальна чисельність групи	3-30