

	Основи психотренінгу осіб з порушеннями мовлення
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Ісаченко Вікторія Павлівна
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента:	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	6
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 20 годин, практичних / семінарських – 20 годин, самостійної роботи - 80 годин.
	Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських – 8 годин, самостійної роботи - 106 годин.
Коротка анотація та мета	Метою викладання навчальної дисципліни «Основи психотренінгу осіб із порушеннями мовлення» є формування у студентів ОС «Бакалавр» спеціальності «Спеціальна освіта» спеціалізації «Логопедія» системи теоретичних знань і практичних умінь щодо організації та проведення психотренінгової і психокорекційної роботи з особами, які мають порушення мовлення. Дисципліна спрямована на оволодіння майбутніми логопедами сучасними підходами до психологічного тренінгу, методами розвитку комунікативних навичок, міжособистісної взаємодії та емоційної сфери осіб із мовленнєвими порушеннями. Особлива увага приділяється формуванню вмінь розробляти й реалізовувати тренінгові програми з урахуванням психофізичних та мовленнєвих особливостей дітей і дорослих з порушеннями мовлення, добирати ефективні психотренінгові техніки, аналізувати динаміку корекційно-розвиткового процесу та оцінювати результативність психотренінгової роботи. Важливим складником підготовки є розвиток професійної компетентності майбутнього логопеда у сфері підтримки емоційного благополуччя, соціалізації та гармонійного особистісного розвитку осіб з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної та інклюзивної освіти.

Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Програмні результати навчання: ПРН-4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. ПРН-10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
Пререквізити (за необхідності)	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30