

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	<i>Організація діяльності центрів раннього розвитку</i>
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Оксана АВРАМЕНКО кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредитів ЄКТС / 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	7
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – __30__; практичні/семінарські/лабораторні – __30__; самостійна робота – __60__. Заочна: : лекції – __6__; практичні/семінарські/лабораторні – __8__; самостійна робота – __106__. Дистанційна/дуальна (за наявності): ____.
Коротка анотація та мета	Освітній компонент спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системного уявлення про особливості організації діяльності центрів раннього розвитку дітей, їхнє призначення, структуру, зміст і форми роботи. Особлива увага приділяється створенню розвивального середовища, організації освітньої взаємодії з дітьми раннього віку, співпраці з батьками та врахуванню індивідуальних і вікових особливостей дітей. Мета – формування у здобувачів вищої освіти знань та практичних умінь щодо організації діяльності центрів раннього розвитку, проектування розвивального середовища, добору доцільних форм, методів і засобів роботи з дітьми раннього віку та взаємодії з їхніми батьками.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до розвитку дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей. Здатність до організації розвивального освітнього середовища для дітей раннього віку. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками та колегами на засадах партнерства. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що

	використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей і потреб дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Загальна педагогіка в дошкільній освіті, дошкільна педагогіка з історією, загальна психологія в дошкільній освіті, вікова психологія, психолого-педагогічні засади раннього дитинства; базові знання про закономірності розвитку, навчання та виховання дітей раннього віку
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 3 особи, Максимальна чисельність групи – 30 осіб.