

	Копінг-стратегії в спеціальній освіті
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	спеціальної та інклюзивної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Чепка Олена Володимирівна
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	2
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна форма: лекцій - 14 годин, практичних / семінарських – 16 годин, самостійної роботи - 60 годин. Заочна форма: лекцій - 6 годин, практичних / семінарських – 6 годин, самостійної роботи - 78 годин.
Коротка анотація та мета	Мета навчальної дисципліни «Копінг-стратегії в спеціальній освіті » полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти цілісної, науково обґрунтованої системи теоретичних знань, практичних умінь та професійних компетенцій, необхідних для діагностики, формування та розвитку адаптивних копінг-стратегій у дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Досягнення цієї мети передбачає глибоке засвоєння здобувачами методологічних принципів побудови процесу психолого-педагогічної підтримки, що включає: визначення природи стресових факторів та їхнього впливу на поведінку й навчання дитини з ООП; вивчення спектру доказових методів розвитку стресостійкості та навичок емоційної саморегуляції залежно від віку, нозології та індивідуальних особливостей дитини; опанування структури, змісту та функціонального призначення комплексних програм з формування адаптивної поведінки та психологічного благополуччя.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Загальні компетентності (ЗК): ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Спеціальні (фахові) компетентності (СК): СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, їх актуального стану та потенційних можливостей.

	СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. РН-3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН-6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН-8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН-11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. РН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. РН-13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
Пререквізити (за необхідності)	ОК 11 «Психологія загальна», ОК 10 «Педагогіка загальна», ОК 13 «Спеціальна психологія та педагогіка з історією», ОК 14 «Корекційна психопедагогіка», ОК 12 «Логопсихологія», ОК 8 «Основи інклюзивної освіти», ОК 22 «Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням»; Циклу дисциплін «Логопедія», зокрема: ОК 23 «Логопедія (дислалія)», ОК 25 «Логопедія (дизартрія)», ОК 28 «Логопедія (алалія, афазія)», ОК 32 «Сімейно-центровані практики в роботі логопеда».
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 5 Максимальна чисельність групи – 30