

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Дизайн-мислення та розробка освітніх продуктів
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Кандиба Назар Русланович викладач кафедри початкової освіти
Рівень (рівні) вищої освіти	перший (бакалаврський)
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредитів ЄКТС / 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	5
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 8; практичні/семінарські/лабораторні – 32; самостійна робота – 80. Заочна: лекції – 6; практичні/семінарські/лабораторні – 10; самостійна робота – 104.
Коротка анотація та мета	Предмет вивчення дисципліни: основи дизайн-мислення, включно з його етапами (емпатія, визначення проблеми, прототипування, тестування), методи аналізу потреб освітніх користувачів, а також процеси створення та впровадження інноваційних освітніх продуктів. Студенти освоюють техніки генерації ідей, проектування навчального досвіду, тестування прототипів і впровадження сучасних технологій (гейміфікація, онлайн-платформи, адаптивні системи), щоб створювати ефективні й орієнтовані на користувача освітні рішення. Мета вивчення дисципліни. Вивчення цієї дисципліни необхідне для підготовки фахівців, здатних створювати інноваційні та ефективні освітні продукти, що відповідають сучасним викликам і потребам суспільства. Дизайн-мислення допомагає глибше розуміти потреби учнів і викладачів, розробляти адаптивні та персоналізовані навчальні рішення, а також впроваджувати новітні технології в освітній процес. Це сприяє підвищенню якості освіти, розвитку креативного мислення та формуванню практичних навичок у проектуванні навчального досвіду, що є ключовим для модернізації системи освіти та підготовки до роботи в динамічному світі.

Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Компетентності: •Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. •Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. •Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. Результати навчання: • Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. • Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Базові знання з педагогіки, психології та методики навчання; сформовані навички цифрової грамотності та роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями; готовність до творчої, проектної та командної діяльності.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	6-26