

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Культура академічної доброчесності вчителя початкової школи
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Кафедра початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Кучеренко Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор
Рівень (рівні) вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	2
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 14; практичні – 16; самостійна робота – 60. Заочна: лекції – 4; практичні – 8; самостійна робота – 78. Дистанційна/дуальна (за наявності): ____
Коротка анотація та мета	Анотація. Освітній компонент «Культура академічної доброчесності вчителя початкової школи» спрямований на формування в здобувачів вищої освіти системного розуміння концептуальних засад академічної доброчесності, академічної етики, нормативно-правового забезпечення інтелектуальної власності. У межах дисципліни розглядаються: феномен академічної доброчесності, авторське право та інтелектуальна власність в академічній сфері й освіті, види академічних порушень, культура академічної доброчесності й академічного письма, цитування як засіб забезпечення достовірності й академічної доброчесності, академічна доброчесність у системі початкової освіти. Особливу увагу приділено комплексному розвитку академічної та професійної культури майбутніх фахівців початкової освіти, реалізації принципів доброчесності під час розроблення навчально-методичних матеріалів та організації освітнього процесу в початковій школі, етиці академічного письма, нормам і стилям цитування. Мета дисципліни – формування у здобувачів освіти системного розуміння концептуальних засад академічної доброчесності та нормативно-правових норм інтелектуальної власності; засвоєння цінностей і принципів академічного письма; розвиток здатності застосовувати норми

	законодавства України про академічну доброчесність; розвиток здатності ідентифікувати та запобігати академічним порушенням у науковій, освітній та методичній діяльності.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	РН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. РН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. РН 4. Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. РН 6. Об’єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. РН 10. Здатність здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень, інтерпретувати результати та використовувати їх для індивідуального й групового планування подальшого освітнього процесу.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Базові знання фундаментальних етичних цінностей науково-педагогічної діяльності; вміння роботи з науковими та методичними джерелами, володіння базовими навичками культури наукового мовлення й оформлення навчально-методичних матеріалів.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-20