

Опис освітнього компонента

Педагогіка партнерства та лідерства	
Факультет	соціально-психологічної освіти та фізичної культури
Кафедра	педагогіка та освітнього менеджменту
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Юрченко Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента:	3 кредити ЄКТС/ 90 годин
Семестр вивчення освітнього компонента	II
Форма підсумкового компонента	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекцій – 12 годин, практичних/семінарських – 12 годин, самостійної роботи – 66 годин
	Заочна: лекцій – 6 годин, практичних/семінарських – 6 годин, самостійної роботи – 78 годин
Коротка анотація та мета	Дисципліна «Педагогіка партнерства та лідерства» спрямована на формування у здобувачів освіти сучасного педагогічного мислення, навичок ефективної взаємодії та лідерської компетентності в освітньому середовищі. У межах дисципліни розглядаються теоретичні засади педагогіки партнерства, принципи суб'єкт-суб'єктної взаємодії, культура педагогічного спілкування, командна робота, конфліктологія, мотивація та сучасні підходи до освітнього лідерства. Особлива увага приділяється розвитку здатності будувати довірливі партнерські відносини з учнями, колегами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу, приймати відповідальні рішення й ініціювати позитивні зміни в освітньому середовищі. Мета – засвоєння студентами знань про сутність педагогіки партнерства, основні її категорії, завдання, принципи та особливості організації ефективної партнерської взаємодії в

	освітньому середовищі, розвитку лідерських якостей, здатності до співпраці, комунікації та управління освітніми процесами на засадах довіри, поваги, відповідальності та спільного прийняття рішень.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються Програмні результати навчання	Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність). Вміння організовувати самонавчання з високим рівнем автономності, здатність до самостійного опанування знань та розвитку вмінь. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, адекватно реалізовувати свої права та обов'язки. Здатність використовувати психологічні засоби організації взаємодії, вміння адекватно оцінювати власні здібності, регулювати власні емоційні стани, вирішувати конфліктні ситуації. Вміння генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, ініціативність. Здатність до управління навчальними процесами, які потребують стратегічного планування та локального застосування; вміння моделювати зміст навчання з огляду на результати навчання учнів. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-орієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. Здатність розуміти соціально-психологічну природу партнерства і лідерства, сучасних викликів і вимог щодо ефективного партнерства і лідерства у соціальних групах. Здатність розрізняти види партнерства і лідерства, визначати їх прояви у різних сферах життєдіяльності особистості та суспільства. Здатність аналізувати та оцінювати потенціал особистості як партнера і лідера для подальшого особистісного та професійного розвитку у соціальних групах.

	Здатність виступати в ролях партнера і лідера (працювати у команді, ставити цілі та досягати їх, виявляти впевненість, здійснювати самопрезентацію, організовувати час). Застосовувати soft skills (навички аналітичного, критичного мислення і розуміння, оцінювати ідеї та пропозиції, формулювати докази, робити висновки і узагальнювати аргументи, творчо генерувати нові ідеї).
Пререквізити/ рекомендований рівень підготовки	
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Відповідно до нормативних вимог Уманського національного університету та фактичної чисельності здобувачів освіти