

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Психологія девіантної поведінки
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Мельникова Ольга Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента	_ 4 _ кредити ЄКТС / _ 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	6
Форма підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – _ 20 _; практичні/семінарські/лабораторні – _ 20 _; самостійна робота – _ 80 _. Заочна: лекції – _ 6 _; практичні/семінарські/лабораторні – _ 8 _; самостійна робота – _ 106 _. Дистанційна/дуальна (за наявності): _ _.
Коротка анотація та мета	Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія девіантної поведінки» є формування системних знань про причини, закономірності, види та прояви відхилень у поведінці особистості, а також оволодіння методами їх діагностики, профілактики й корекції
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі та створювати безпечне освітнє середовище. Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами/ Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Психологія дитяча
Мінімальна та максимальна чисельність групи	3-30