

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Психологічні основи навчання сучасних молодших школярів
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	початкової освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Мельничук Віта Олександрівна, доктор філософії
Рівень (рівні) вищої освіти	бакалавр
Загальний обсяг освітнього компонента	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Семестр (семестри) вивчення	весняний
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 18; практичні/семінарські/лабораторні – 22; самостійна робота – 80. Заочна: лекції – 4; практичні/семінарські/лабораторні – 12; самостійна робота – 104 Дистанційна/дуальна (за наявності).
Коротка анотація та мета	Метою викладання навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців теоретичних знань з вікової психології та психологічних закономірностей розвитку молодших школярів, а також підготовка студентів до практичної роботи з молодшими школярами.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє такими компетентностями: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

	Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. Результати навчання: Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Базові знання з педагогіки, психології та вікової психології, загальне розуміння особливостей фізичного, психологічного та соціального розвитку дітей молодшого шкільного віку. Бажаними є базові навички педагогічної взаємодії з дітьми та батьками.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	5-20