

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Психолого-педагогічний супровід Нової української школи
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Рябошапка Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредити ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	IV
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 14; практичні/семінарські/лабораторні – 16; самостійна робота – 60. Заочна: лекції – 4; практичні/семінарські/лабораторні – 6; самостійна робота – 80. Дистанційна/дуальна (за наявності): _____.
Коротка анотація та мета	Курс спрямований на знайомство студентів з основними положеннями Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державним стандартом початкової загальної освіти та модельною навчальною програмою; поглиблення розуміння інтегрованого підходу до організації освітнього процесу в закладах освіти, орієнтованого на дитину; формування необхідних професійних умінь ефективного впровадження сучасних педагогічних технологій у практику закладів освіти, застосування арт-терапевтичних технологій з урахуванням основних засад педагогічного партнерства, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та їх батьками.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. Здійснювати взаємодію в роботі закладу освіти та сім'ї. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу освіти. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку Приймати обґрунтовано рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	знання основ загальної та вікової психології; розуміння принципів педагогічної взаємодії та партнерства; уміння аналізувати психолого-педагогічні ситуації; навички пошуку, опрацювання та критичного оцінювання освітньої інформації; базову цифрову грамотність для роботи з освітніми ресурсами.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	3-30