

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	Історія гендерних досліджень
Факультет	педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Кафедра дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Карнаух Леся Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Загальний обсяг освітнього компонента	__4__ кредитів ЄКТС / __120__ годин
Семестр (семестри) вивчення	5
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – __20__; практичні/семінарські/лабораторні – __20__; самостійна робота – __80__. Заочна: лекції – __6__; практичні/семінарські/лабораторні – __8__; самостійна робота – __106__. Дистанційна/дуальна (за наявності): _____.
Коротка анотація та мета	Мета: ознайомлення здобувачів з основними напрямками досліджень гендерних аспектів різноманітних явищ соціально-психологічного характеру, диференційним аналізом проблем гендерних відмінностей, гендерної ідентичності та гендерних стереотипів, формування у здобувачів вищої освіти гендерних знань, практичних вмінь та навичок, які потрібні для втілення принципів, методик і технологій гендерної соціалізації, виховання та освіти в практику майбутньої педагогічної діяльності. Завдання вивчення дисципліни: навчитись аналізувати особливості впливу психолого-педагогічного супроводу процесу гендерної соціалізації особистості, починаючи від народження до юнацтва. Володіти основними знаннями щодо проблеми впровадження гендерного підходу в освітній процес закладів освіти та підібрати сучасні методи і форми роботи в процесі гендерної соціалізації особистості в різні вікові етапи розвитку.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особлив Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з

	дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Сформованість компетентностей у здобувачів щодо уявлень про умови та закономірності психічного розвитку особистості. Такі компетентності формуються під час вивчення загальної психології в дошкільній освіті, дитячої психології.
Мінімальна та максимальна чисельність групи	3-30