

ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назва освітнього компонента	<i>Основи соціалізації особистості дитини</i>
Факультет	Педагогічної та мистецької освіти
Кафедра	Дошкільної освіти
ПІБ НПП або ПП, науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	Оксана АВРАМЕНКО кандидат педагогічних наук, доцент
Рівень (рівні) вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Загальний обсяг освітнього компонента	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Семестр (семестри) вивчення	3
Форма підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Форми здобуття освіти та розподіл годин	Денна: лекції – 12; практичні – 12; самостійна робота – 66. Заочна: лекції – 6; практичні – 6; самостійна робота – 78.
Коротка анотація та мета	Освітній компонент спрямований на формування у здобувачів освіти системного розуміння сутності, механізмів та закономірностей соціалізації особистості дитини раннього та дошкільного віку. Розглядаються основні чинники та інститути соціалізації, особливості соціального розвитку дитини, формування соціальних навичок, взаємин з однолітками та дорослими, засвоєння соціальних норм і цінностей. Особлива увага приділяється ролі сім'ї та закладу дошкільної освіти у забезпеченні успішної соціалізації дитини, створенню безпечного, інклюзивного та сприятливого соціально-освітнього середовища. Метою освітнього компонента є формування у здобувачів освіти теоретичної та практичної готовності до педагогічного супроводу соціалізації особистості дитини раннього та дошкільного віку, розвитку її соціальної компетентності, здатності до взаємодії, самореалізації та конструктивної участі в соціальному середовищі; формування вмінь створювати умови для позитивної соціалізації дітей з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних та особливих освітніх потреб.
Компетентності та/або результати навчання, що формуються або поглиблюються	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність працювати в команді. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними

	інституціями, категоріями фахівців та до партнерства з батьками. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, інклюзії, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
Пререквізити / рекомендований рівень підготовки	Психологія загальна, вікова психологія, педагогіка загальна, дошкільна педагогіка; базові знання про закономірності психічного та особистісного розвитку дитини, особливості взаємодії дитини з дорослими та однолітками, здобуті під час навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
Мінімальна та максимальна чисельність групи	Мінімальна чисельність групи – 3 особи, Максимальна чисельність групи – 30 осіб.