



ДЕНЬ ЖІНОК ТА ДІВЧАТ У НАУЦІ

Внесок науковиць колективу Уманського національного університету садівництва у вітчизняну наукову скарбницю неоціненний. Наукову стежу в закладі освіти торують 170 науковиць.

Свято успішних жінок-науковиць покликане, аби ще раз підкреслити важливий внесок жінки в науку. Гендерних стереотипів в Уманському НУС не існує, адже, коли людина розуміється на питанні, дружній колектив заохочує колег та вихованців діяти в залежності з тим, що краще вдається. Жінки-науковці Уманського НУС гідно презентують осередок освіти на загальноукраїнський та міжнародний загал, доводячи беззаперечно-незамінну і виняткову роль жінки у розвитку науки.

Шановні жінки та дівчата, чарівні представниці Уманського НУС, які мають натхнення творити історичні реалії науковим пером — ви є ті, хто вдосконалює світ і бачить його еволюцію, ви прагнете змін на краще та досягаєте вершин. Вітаю вас з Міжнародним днем жінок і дівчат у науці, бажаю безмежних можливостей та досягнень, захоплюючих досліджень та плідних проєктів, хай ваша обізнаність та талант сприяють новим відкриттям у розвитку вітчизняної науки, а винаходи стають конкурентоспроможними на міжнародному рівні. Миру, щастя та міцного здоров'я!

Ректорка Олена НЕПОЧАТЕНКО

В УМАНЬКОМУ НУС ЗАПОЧАТКОВАНО НОВІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

Відповідно до постанови кабміну від 30 серпня 2024 р. № 1021 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, на кафедрі підприємництва та бізнес-технологій започатковуються такі освітні програми:

1. Освітня програма «ТОРГОВЕЛЬНИЙ БІЗНЕС» першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю D7 «Торгівля», галузь D «Бізнес, адміністрування та право».

Мета даної освітньої програми – це підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з торговельного бізнесу шляхом формування глибоких теоретико-методологічних знань і практичних фахових навичок щодо забезпечення ефективної діяльності та стійкого розвитку підприємств відповідно до сучасної теорії та практики здійснення підприємницької діяльності.

2. Освітня програма «ТОРГОВЕЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО В АГРАРНІЙ СФЕРІ» другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю D7 «Торгівля», галузь D «Бізнес, адміністрування та право».

Освітньо-професійна програма розроблена з акцентом на особливос-

ті та сучасні технології торговельного підприємництва в аграрній сфері, орієнтована на практичну підготовку, що дозволяє здобувачам набути досвід у підприємницьких і торговельних структурах агробізнесу. Вивчення міжнародних стандартів і глобальних ринків агропродовольчих товарів, а також розвиток управлінських та лідерських навичок забезпечує випускникам конкурентоспроможність на внутрішньому та зовнішньому ринках.

3. Освітня програма «СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПІДТРИМКА ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ І ДЕМОБІЛІЗОВАНИХ ОСІБ» другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю П10 «Соціальна робота та консультування» галузь знань I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення».

Освітня програма базується на сучасних наукових дослідженнях в сфері соціального захисту та соціального забезпечення. Програма забезпечує освітньо-професійну підготовку фахівців з соціальної роботи шляхом здобуття знань, умінь та розуміння явищ, які належать до області соціального забезпечення із застосуванням положень і методів гуманітарних та економічних наук.

ВІТАЄМО З ЮВІЛЕЄМ!

3 січня ювілейний день народження відсвяткував кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів, банківської справи та страхування Богдан ГУЗАР.

13 січня вітання з нагоди ювілею приймав декан факультету лісового і садово-паркового господарства, доктор сільськогосподарських наук, професор, заслужений працівник сільського господарства України, член-кореспондент НААН України Валентин ПОЛІЩУК.

29 січня 90-річний ювілей відзначив кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри землеробства Віталій ОПРИШКО.

Зичимо ювілярам міцного здоров'я та бадьорості духу, великих і малих перемог, радості від досягнень і тепла від людей, які Вас оточують, нових наукових здобутків, поваги від студентів і колег.

СТУДЕНТКА УНУС МАРІЯ ВОЙЧУК УВІЙШЛА ДО СКЛАДУ РАДИ ПРИ МОН

Заступниця голови ради студентського самоврядування Уманського національного університету садівництва, студентка 31-ої групи факультету економіки і підприємництва Марія ВОЙЧУК увійшла до складу Ради з питань співпраці з органами студентського самоврядування закладів вищої освіти при Міністерстві освіти і науки України.

Про це йдеться у відповідному наказі Міністерства та освіти України від 17.01.2025 № 78 «Про затвердження персонального складу Ради з питань співпраці з органами студентського самоврядування закладів вищої освіти при міністерстві освіти і наук України».

ДЕЛЕГАЦІЯ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ВІДВІДАЛА УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

23 січня Уманський національний університет садівництва з робочим візитом відвідала делегація Міністерства освіти і науки України. До складу делегації увійшли заступник Міністра освіти і науки України Михайло ВИННИЦЬКИЙ, генеральний директор директорату фахової передвищої та вищої освіти Олег ШАРОВ і заступник генерального директора – керівник експертної групи Алла РИБАЛКО.

Університет ознайомив гостей із територією студмістечка, демонструючи сучасну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якісне навчання та комфортне проживання студентів. Представники Міністерства побачили оновлені навчальні корпуси, обладнані лабораторії та аудиторії, що відповідають сучасним стандартам вищої освіти.

Під час візиту увагу гостей було акцентовано на підготовці фахівців для аграрного сектору економіки України. Університет презентував

можливості для практичного навчання, зокрема через використання навчально-дослідних ділянок і спеціалізованих лабораторій. Цей напрям є пріоритетним для закладу та спрямований на формування у здобувачів освіти високих професійних компетентностей.

Значну увагу делегація приділила питанню створення належних умов безпеки в університеті. Керівництво закладу вищої освіти показало гостям укриття, що відповідають всім необхідним вимогам, та розповіло про заходи, спрямовані на створення безпечного освітнього середовища для студентів і викладачів.

У межах візиту університет представив свої наукові та культурні надбання. Гостям були продемонстровані фонди Наукового гербарію УНУС, що є унікальним зібранням фіторізнотоманіття, а також експонати Музейної кімнати цінних і рідкісних видань бібліотеки університету. Ці об'єкти засвідчили вагому роль закладу у збе-

реженні науково-культурної спадщини. Крім того, делегація мала змогу ознайомитися зі зразками продукції, виготовленої в університеті за старовинними рецептами. Серед представленого були вино, цукати та варення, рецепти яких відображають глибокі традиції та інноваційний підхід університету.

Делегація також відвідала оранжерею університету, де були продемонстровані унікальні рослини з університетської колекції та можливості для наукової роботи та навчання студентів.

Під час зустрічі представники Міністерства освіти і науки України та Уманського національного університету садівництва обмінялися думками щодо подальших шляхів розвитку вищої освіти в Україні. Керівництво університету висловило вдячність делегації за інтерес до діяльності закладу освіти та надану можливість представити свої досягнення.

ДІАЛОГ З ПРЕДСТАВНИКАМИ ПОЛІЦІЇ

Наскрізним елементом виховного процесу молоді є військово-патріотичне виховання, спрямоване на формування у молодих людей оборонної свідомості, підвищення суспільної значущості та поваги до Збройних Сил України, мотивації до набуття ними необхідних не лише фізичних чи психологічних, а й правових компетентностей у сфері безпеки й оборони.

З метою правової освіти студенти Уманського національного університету садівництва: Олександра КУРМАЗ (голова РСС, факультет плодоовочівництва, екології та захисту рослин), Олександр ПЛАТМІР (інженерно-технологічний факультет), Дар'я МОЛОЖАНОВА (факультет лісового і садово-паркового господарства), Богдан ПРИСЯЖНЕНКО (факультет менеджменту), Роман ГОРБАТЮК, Іван ЛЮЛЬЧИК, Кирило ЛЕБІДЬ (факультет плодоовочівництва, екології та захисту рослин), Вадим ПАВЛЕНКО (факультет економіки і підприємництва), Марія ПИТЕЛЬ (факультет агрономії) відвідали зустріч з капітаном поліції, інспектором з дотримання прав людини Уманського РУП ГУНП в Черкаській області Яною ОСАДЧУК. Зустріч була організована Уманською міською радою та присвячувалась темі: «Залучення молоді до участі у збройних конфліктах: кримінально-правовий і кримінологічний аспекти».

Говорили про важливі й актуальні питання, зокрема про відповідальність за перешкоджання законній діяльності ЗСУ й інші правопорушення в умовах воєнного стану. Інспекторка розповідала про законодавчі норми, наводила реальні випадки з життя. Це сприяло кращому розумінню піднятої теми. Присутні разом обговорювали змодельовану ситуацію, що дозволило кожному висловити власну думку про ті чи інші правопорушення й одразу отримати юридичний коментар.

ВІДЗНАЧЕННЯ ДОСЯГНЕНЬ ТА НОВІ ІНІЦІАТИВИ МОЛОДІЖНОЇ РАДИ ПРОФСПІЛКИ ПРАЦІВНИКІВ АПК: БЕЗПЕКА, ПІДТРИМКА ТА РОЗВИТОК МОЛОДІ

27–28 грудня викладачка кафедри біології, голова Молодіжної ради Черкаської обласної профспілкової організації працівників АПК Аліна ВАХОВСЬКА взяла активну участь у заключному засіданні Молодіжної ради Профспілки працівників АПК, що включало семінар на важливу тему: «Створення безпечних робочих місць, безпека життєдіяльності в сільському господарстві, психологічна безпека і підтримка ментального здоров'я працівників в умовах війни».

Модераторами заходу стали активні молодіжні лідери: Влад РІЗНИК – голова Молодіжної ради Профспілки

АПК, сертифікований тренер з протимінної безпеки та Світлана ЛІЩУК – голова Молодіжної ради профспілок Хмельницької області, тренерка-модераторка.

З вітальним словом до учасників звернулися Голова Профспілки працівників АПК України Світлана САМОСУД та голова Львівської обласної організації профспілки Михайло ТАРНАВСЬКИЙ. Вони підкреслили важливість створення та підтримки безпечних умов праці, підтримки молодих спеціалістів та надання психологічної допомоги в умовах війни. Протягом двох днів учасники обгово-

рювали підсумки року, визначали пріоритетні напрями діяльності на 2025 рік, а також брали участь у тренінгах з мінної безпеки, стрес-менеджменту та психологічної підтримки.

Також під час заходу було проведено «живу бібліотеку», де учасники поспілкувалися з експертами, зокрема з Іванною ХРАПКО – головою Молодіжної ради Федерації профспілок України, та Наталією ЗЕМЛЯНЬКОЮ – головою Всеукраїнської профспілки виробничників і підприємців, які поділилися досвідом волонтерської діяльності та сучасними програмами для молоді.

МУЗЕЙНА ЕКСПОЗИЦІЯ «ЖИТТЯ ВІДДАНЕ НАУЦІ» ДО 70-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ПРОФЕСОРА ОЛЕНИ УЛЯНИЧ

У музейній кімнаті історії УНУС 23 січня відбулася презентація тимчасової експозиції «Життя віддане науці», присвяченої доктору сільськогосподарських наук, професору, члену-кореспонденту НААН України Олені Іванівні УЛЯНИЧ, якій цього дня виповнилось би 70 років. На жаль, Олена Іванівна не дожила до свого ювілею лише кілька місяців. Пішла з життя світла, добра людина, і пам'ять про неї зберігатиметься у серцях багатьох наступних поколінь.

Виставка є проявом пошани людям, які знали Олену УЛЯНИЧ. Матеріали для виставки люб'язно надали рідні Олени Іванівни: чоловік Федір Миколайович, син Костянтин Федорович та невістка Юлія Василівна, а також завідувач кафедри овочівництва Наталія ЯЦЕНКО та старший викладач кафедри рослинництва Вячеслав ЯЦЕНКО. Серед експонатів не лише чисельні наукові праці Олени Іванівни, але й нагороди Верховної Ради України, Академії аграрних наук України.

Відвідувачі виставки, а це переважно колеги, знали Олену Іванівну, як науковця, керівника, педагога, а тут у вітринах з фотографій на них дивилася маленька чотирирічна дівчинка з бантом на голові — Оленка КАРАСЮК. А далі — фото з далекого 1972 року, де Олена КАРАСЮК отримує студентській квиток з рук ректора УСГІ Григорія МУСАТОВА. Поруч експонується диплом Олени КАРАСЮК

з відзнакою про завершення навчання.

47 років свого життя Олена Іванівна присвятила науці, 33 з них — Уманському національному університету садівництва, пройшовши шлях від студентки до професорки, член-кореспондента Національної академії аграрних наук України.

Зустріч у музейній кімнаті з нагоди презентації тимчасової експозиції «Життя віддане науці» була сповнена щирими, теплими словами про Олену УЛЯНИЧ. Своїми споминами поділилися завідувач кафедри овочівництва Наталія ЯЦЕНКО, доцент кафедри овочівництва Зоя Іванівна Ковтунюк, завідувач кафедри рослинництва Віталій Станіславович Кравченко, доцент кафедри фінансів, банківської справи та страхування Юлія Василівна Улянич, провідний бібліотекар Наталія МИХАЙЛОВА, а також її рідні — чоловік Федір Миколайович та син Костянтин Федорович.

Бібліотека Уманського національного університету садівництва щиро вдячна всім, хто долучився до створення музейної експозиції. Цей захід не дозволить часу стерти світлі спогади про вчену Олену Іванівну УЛЯНИЧ, адже людина живе доти, доки про неї пам'ятають.

Експозиція «Життя віддане науці» тривала в музейній кімнаті історії УНУС до 15 лютого 2025 року.

Також 23 січня на кафедрі овочівництва відбувся круглий стіл, при-

свячений пам'яті Олени Іванівни УЛЯНИЧ — доктора сільськогосподарських наук, професора, члена-кореспондента НААН України, завідувача кафедри овочівництва УНУС впродовж 2009–2023 рр. та з нагоди 70-ї річниці від її Дня народження. Згадати Олену Іванівну прийшли її рідні, колеги та наукова школа. Всі, хто знали і працювали з Оленою Іванівною, відзначали і цінували її високу працездатність, вимогливість до себе і оточуючих, невичерпну енергію, вміння з успіхом довести будь-яку справу до кінця, а також безмежну щедрість, доброту і людяність.

СОБОРНА! ВІЛЬНА! НЕПОДІЛЬНА!

22 січня відзначають День Соборності України, коли всі громадяни демонструють єдність нації. Сьогодні, як і раніше, Україна платить високу ціну, відстоюючи свою територіальну цілісність, незалежність і принципи демократії.

Представники Уманського національного університету садівництва долучилися до загальноміських заходів з нагоди Дня Соборності України. Вони взяли участь в акції «Живий ланцюг Єднання» та покладанні квітів до меморіалу на Алеї Слави, вшанувавши Героїв, які віддали своє життя за соборність нашої держави.

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ УНІВЕРСИТЕТУ КРІЗЬ ПРИЗМУ ОПИТУВАННЯ СТЕЙКГОЛДЕРІВ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В УМАНСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ САДІВНИЦТВА У І СЕМЕСТРІ 2024/2025 Н.Р.

Упродовж останніх навчальних тижнів І семестру 2024/2025 н.р. було проведено on-line опитування здобувачів освіти на сайті Уманського НУС щодо якості викладання навчальних дисциплін. Опитування було анонімним та передбачало визначення рівня відповідності викладання в УНУС сучасним потребам студентства, вироблення рекомендацій щодо підвищення якості викладання, налагодження зворотного зв'язку зі студентською аудиторією. В опитуванні взяли участь 1321 здобувачів вищої освіти 6 факультетів.

Найактивнішими були студенти факультету менеджменту (30,2%) та факультету економіки і підприємництва (28,2%). Найнижчий показник участі зафіксований на факультеті лісового і садово-паркового господарства (7,0%). Найактивнішими по університету були здобувачі 3 курсів бакалаврського рівня вищої освіти (26,9%).

Аналіз результатів анкетування дозволив встановити, що здобувачі вищої освіти Уманського НУС задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін у І семестрі 2024/2025 навчального року а, отже, склад науково-педагогічних працівників відповідає вимогам якості викладання. Показник рівня задоволеності студентів якістю викладання навчальних дисциплін загалом по університету є достатньо високим – 4,85 бали.

За результатами on-line опитування здобувачів сформований рейтинг оцінювання якості викладання навчальних дисциплін викладачами усіх факультетів, у якому представлено 141 науково-педагогічний працівник та рейтинговий бал оцінювання їх викладацької майстерності:

За результатами анкетування, у І семестрі 2024/2025 н.р. порівняно з попереднім ІІ семестром 2023/2024 н.р. рейтинговий бал якості викладання по університету зріс із 4,74 балів до 4,85

бали.

Щодо організації освітнього процесу, то переважна більшість здобувачів усіх факультетів зазначають, що набір обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів були спрямовані на формування професійних знань та сприяли фаховому зростанню. Варто вказати, що достатньо чітка структурованість та системне навчально-методичне забезпечення курсів у І семестрі 2024/2025 н.р. підвищували загальну оцінку задоволеності здобувачів якістю викладання. Також здобувачі освіти оцінювали «Якість викладання навчальних дисциплін» здобувачам вищої освіти пропонувалось оцінити якість викладання за 14-ма критеріями за 5-ти бальною шкалою. Детальний аналіз результатів опитування у розрізі факультетів показав, що більшість здобувачів освіти відмінно оцінили фаховий рівень викладачів і відмітили високу якість викладання навчальних дисциплін. Більшість респондентів задоволені рівнем, стилем та якістю викладання навчальних дисциплін в університеті. Зокрема, за показниками якості, доступності та зрозумілості подачі матеріалу викладачем можна констатувати значне превалювання позитивних оцінок по всіх факультетах. Дані анкетування свідчать, що у І семестрі 2024/2025 н.р., порівняно з ІІ семестром 2023/2024 н.р. спостерігалось незначне зростання по показниках за всіма критеріями оцінювання. Отже, проведене опитування підтверджує позитивну оцінку професіоналізму викладацького складу Уманського НУС.

Аналіз результатів анкетування показав, що студенти в цілому задоволені процесом та якістю навчання в І семестрі 2024/2025 н.р., високо оцінюють рівень фахової викладацької майстерності науково-педагогічних працівників Уманського НУС. Критично проблемні моменти, за оцінками самих здобувачів, відсутні.

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМАНСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ САДІВНИЦТВА У 2024/2025 Н.Р.

Моніторинг задоволеності здобу-

вачів наданням освітніх послуг проводився шляхом анонімного on-line анкетування. В опитуванні брали участь 1481 здобувачів вищої освіти денної форми навчання шести факультетів, з них: початковий (короткий цикл) рівень вищої освіти – 21 здобувач; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти – 1014 здобувачів; другий (магістерський) рівень вищої освіти – 413 здобувачів; третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти – 33 здобувачі.

Найбільш активними були здобувачі освіти факультету економіки і підприємництва (29,4%) та інженерно-технологічного факультету (20,3%). Більше половини респондентів були здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (68,5%). На запитання «Як Ви оцінюєте рівень якості надання освітніх послуг Уманським НУС?» 68,2% респондентів зазначили, що високо, 27,2% – достатньо, 4,4% – задовільно, 0,2% – незадовільно.

Слід зазначити, що на запитання «Чи задовольняє освітнє середовище в Уманському НУС Ваші потреби та інтереси?» 1279 учасників опитування (86,4%) відповіли ствердно, 188 здобувачів (12,7%) частково задоволені та 14 студентів (0,9%) не задоволені.

Відповідно 72,8% респондентів стверджують, що їм постійно надається організаційна, інформаційна та консультативна підтримка в університеті, а 26,1% опитаних здобувачів отримують відповідну підтримку за запитом про допомогу.

На запитання анкети «Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за обраною спеціальністю?» стабільно актуальними (п'ять років поспіль) залишаються проблеми, які здобувачі освіти розміщують на перших позиціях: необхідність поєднувати навчання і роботу (обрали 41,9% опитаних), особиста неорганізованість (37,1%), надмірний обсяг навчального навантаження (22,3%). Загалом такі проблеми мають здобувачі, які намагаються поєднувати навчання в університеті і роботу.

На наступне запитання анкети «Чи своєчасно Вам надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та поточного оцінювання

в межах окремих дисциплін?» 73,5% респондентів стверджують, що викладач докладно все пояснює на першому занятті, інші отримують таку інформацію з інтернет-ресурсів (зокрема платформи дистанційного навчання, сайту кафедри чи університету) та через месенджери.

На запитання «Чи забезпечить зміст освітньої програми та її структура (набір обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?» ствердно відповіли 82,6% опитаних здобувачів, 16,5% бачать часткову забезпеченість та 0,9% не задоволені переліком дисциплін освітньої програми. Можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вільний вибір навчальних дисциплін повністю задоволені 89,3% респондентів та 10,1% – частково.

Блок запитань щодо якості освітнього процесу дозволяє визначити рівень студентського задоволення якістю викладання дисциплін та системою оцінювання. Здобувачі вищої освіти під час анкетування засвідчили, що цілком задоволені формами і методами навчання та викладання дисциплін за обраною спеціальністю (85,8%), або частково задоволені – 13,4%.

У виборі інтерактивних методів навчання і форм проведення занять при вивченні дисциплін найбільшу перевагу здобувачі надають презентаціям (графіки, таблиці) (43,5%), дискусіям (43,0%), роботам у групах (39,2%) та навчальним відео (32,9%).

Позитивним моментом є те, що 80,6% здобувачів задоволені організацією самостійної роботи в УНУС (викладачем у достатньому обсязі запропоновані навчальні матеріали, фахово визначені вимоги, надані рекомендації щодо виконання завдань, вказані необхідні джерела інформації), 18,4% здобувачів задоволені організацією самостійної роботи частково. Більша половина опитаних високо оцінила стимулювання до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності, інша ж половина вважає, що таке стимулювання лише часткове.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що практично усім надається доступна та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання з навчальних дисциплін. Викладачі інформують про це пере-

важно на першому занятті в усній формі (75,4% респондентів обрали цей варіант), або інформують, де така інформація оприлюднена на сайті університету чи кафедри (24,1%).

Процедури забезпечення якості оцінювання передбачають завчасне ознайомлення студентів з існуючими методами оцінювання, критеріями виставлення оцінок, які оприлюднені і знаходяться у відкритому доступі (зокрема на веб-сайті університету та кафедри, або на платформі дистанційного навчання). Відповідно, переважна більшість здобувачів цілком згодні з тим, що існуючі процедури проведення контрольних заходів запобігають конфлікту щодо об'єктивності оцінювання між студентом і викладачем. Як свідчать результати опитування, більшість здобувачів (93,7%) задоволені процесом і методичними підходами до оцінювання за поточного й підсумкового контролю, які є об'єктивними і неупередженими. Також 87,4 % здобувачів обізнані з чинною процедурою оскарження результатів оцінювання та розуміють алгоритм її застосування, тому, за потреби, зможуть ним скористатися.

Респондентам було запропоновано визначити результати залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до освітнього процесу, насамперед, до проведення аудиторних занять. Отримані за результатами анкетування дані дозволяють стверджувати, що 93,9% здобувачів задоволені і бажають перейти досвід професіоналів-практиків безпосередньо у навчальному процесі. Університет приділяє особливу увагу якості навчальних ресурсів та забезпечує ефективну і безперебійну роботу комп'ютерної та мережевої інфраструктури, інформаційних сервісів, оптимізує їх розвиток для користувачів.

Наступний блок запитань дозволив детальніше проаналізувати рівень задоволеності студентів ресурсним забезпеченням освітніх програм в УНУС. На основі результатів опитування можна зробити висновок, що забезпеченість технічними, навчально-методичними та інформаційними ресурсами була достатньо високою, відповідала очікуванням здобувачів і сприяла їх фаховому зростанню.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає

можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Опитування здобувачів щодо практикозорієнтованості навчання показує, що 81,2% задоволені обсягом практики, 15,6% опитуваних задоволені частково та 3,2% вважають, що практики зі спеціальності замало (рис. 14). Відповідний і відсоток задоволеності здобувачами тих компетентностей, які вони здобули та/або розвинули під час практичної підготовки.

Університет популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням. Відповідно на запитання «Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в університеті?» 84,7% опитаних відповіли, що ознайомлені, 13,2% – частково і 2,2% – ще не встигли ознайомитися. На запитання «Яким чином популяризується академічна доброчесність в Уманському НУС?» здобувачам пропонувалось обрати відповідь з наступного переліку (кількість варіантів вибору не обмежувалася). Опитування стосовно питань доброчесності стосувалося також питань плагіату та хабарництва. 79,3% студентів із загальної кількості опитаних стверджують, що не стикалися з проявами недоброчесності.

У ході анкетування здобувачів вищої освіти з'ясовувалося, чи є безпечним для їхнього життя і здоров'я освітнє середовище Уманського НУС. Результати проведеного опитування засвідчили позитивну оцінку стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в університеті. 86,2 % здобувачів стверджують, що освітнє середовище в Уманському НУС є цілком безпечним для їхнього життя і здоров'я.

Останнє опитування показало, що здобувачі вищої освіти у своїй більшості задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Уманського НУС. За результатами анкетування перші три позиції займають: створення умов для осіб з особливими освітніми потребами – 47,0%, наявність скриньки довіри – 43,8% та наявність соціальної стипендії – 39,8%.

Узагальнюючи надані відповіді на запитання щодо академічної мобільності «Чи ознайомлені Ви з програмами міжнародної академічної мо-

більності (проходження міжнародних практик, навчання за програмами/грантами за кордоном тощо)?» 84,1% здобувачів знають про таку можливість, 15,9% – або не знають, або не зацікавлені.

Згідно опитування, 84,3% здобувачів задоволені рівнем організації студентського самоврядування в Уманському НУС, 14,4% – задоволені частково, 1,3% – незадоволені. Відповідно багато студентів приймають активну участь у заходах, які проводяться студентським самоврядуванням.

Моніторинг оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітнього процесу дозволяє стверджувати, що в університеті забезпечено належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки студентів.

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНИКАМИ УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ, 2024/2025 н.р.

Оцінювання випускниками університету рівня задоволеності отриманими освітніми послугами дозволяє виявити сильні та слабкі сторони у підготовці висококваліфікованих кадрів для сучасного ринку праці. Респондентами були випускники УНУС 2012-2024 років випусків, що навчалися за різними спеціальностями і отримали дипломи кваліфікованих фахівців відповідно до здобутого освітнього рівня. Всього в онлайн-опитуванні брали участь 413 випускників.

Серед опитаних найактивнішими були випускники освітнього рівня «Магістр» інженерно-технологічного факультету.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка задоволеності отриманими освітніми послугами за всіма роками випусків та рівнями вищої освіти є досить високою. Слід зазначити, що на запитання «Чи надавалась Вам впродовж навчання організаційна, інформаційна та консультативна підтримка в межах освітньої програми?» 384 учасники опитування (93,0%) стверджують, що вони постійно її отримували та 27 випускники (6,5%) отримували її частково, або за потреби.

Аналізуючи результати анкетування щодо можливості отримання інформації з працевлаштування та сприяння співпраці із роботодавця-

ми більшість відповідей випускників відповідають рівню «високий». Відповідно 80,9% респондентів отримували достатньо інформації під час навчання щодо можливостей працевлаштування, 69,2% – щодо можливостей проходження практики та 56,9% – щодо можливостей стажування.

Відповідаючи на запитання «Яке джерело інформації було для Вас найбільш ефективним для пошуку роботи?» 61,7% випускників скористалися рекомендаціями викладачів випускової кафедри чи факультету, 39,0% випускників працевлаштовувались після проходження практики на даному підприємстві та 36,6% – працевлаштовувались після участі у ярмарках вакансій під час навчання. Також ефективною є робота відділу професійно-кар'єрної орієнтації університету (33,2%).

Результати моніторингу працевлаштування випускників Уманського НУС. На запитання «Чи працевлаштовувались Ви по закінченню навчання?» показали такі результати: із загального числа респондентів 67,6% – працевлаштовані, із них за спеціальністю – 40,7%. Під час опитування одне із запитань стосувалося проблем при працевлаштуванні (співбесід із роботодавцем). За результатами анкетування випускників встановлено, що серед компетентностей, яких було недостатньо, переважали наступні: відсутність досвіду роботи (43,3% респондентів), знання іноземної мови (23,0%), недостатність практичних навичок (21,3%). Труднощів при працевлаштуванні не виникало у 34,6% опитаних.

На запитання «Чи достатньо Ви отримали знань у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?» 91,0% респондентів зазначили, що достатньо, 10,9% – не вистачатиме практичних навичок, 7,7% – намагаються самостійно здобути потрібні знання.

На основі результатів опитування щодо задоволеності випускників отриманими освітніми послугами в Уманському НУС можна зробити висновок, що якість освітніх послуг за всіма критеріями була достатньо високою, відповідала очікуванням студентів та сприяла професійному зростанню. Аналізуючи відповіді на запитання «Які заходи, на Ваш погляд, необхідно запровадити для покращення підготовки студентів за спеціальністю?» слід зазначити, що 54,2% обрали опцію

«підсилення практичної підготовки», 26,4% – «читання лекцій гостьовими лекторами практиками» та 17,9% – «застосування технологій дистанційного навчання».

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗАДОВОЛЕНOSTІ РОБОТОДАВЦІВ ЯКІСТЮ ОТРИМАНОЇ ОСВІТИ ВИПУСКНИКАМИ УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА, 2024/2025 Н.Р.

Учасниками опитування були роботодавці аграрної, торгівельної, енергетичної, транспортної, логістичної, лісної, готельно-ресторанної, туристичної, банківської, науково-дослідницької, екологічної, земельної, соціальної сфер. Всього опитано 93 респонденти за різними видами діяльності.

Серед потенційних роботодавців найбільша частка респондентів задіяна у вирощуванні зернових і технічних культур (18,3%), виробництві і переробці сільськогосподарської продукції (11,8%) та готельно-ресторанній діяльності (10,8%). Разом з тим, для забезпечення ефективного функціонування підприємств усіх галузей необхідне також залучення фахівців різноманітних, дотичних до основного виду діяльності, сфер, зокрема бухгалтерського обліку, маркетингу, економіки, фінансів, інформаційних технологій, менеджменту, тощо. Необхідно також відмітити, що переважна більшість опитаних респондентів були представниками підприємств приватної форми власності з різною чисельністю працівників (рис. 2). При цьому більше половини опитаних представляли малі підприємства (60,2%), решта – великі і середні (частка респондентів-працівників таких підприємств дорівнювала відповідно 12,9% та 26,9%).

На запитання «Чи існує проблема дефіциту та якості кваліфікованих кадрів на Вашому підприємстві у даний час?» 68,8% респондентів відповіли, що мають дефіцит кадрів окремих професій.

Із загальної чисельності опитаних роботодавців 19,4% – не повністю задоволені якістю наявних кваліфікованих кадрів та 11,8% – здійснюють підготовку кадрів власними силами. При цьому, показник дефіциту кадрів щодо їх якості, зменшився із 21,5% у 2023/2024 н.р. до 19,4% у 2024/2025

н.р. Слід відмітити, що 93,5% підприємств співпрацюють з університетом з метою комплектування кадрів та удосконалення освітніх програм підготовки фахівців, із них 61,3% підприємств зацікавлені у працевлаштуванні випускників та 49,5% – мають укладені договори про практику.

Так, 93,5% респондентів зазначили, що на їхньому підприємстві працюють, або в різні періоди працювали випускники Уманського НУС. А також 76,3% підприємств приймали студентів університету на проходження виробничої практики впродовж останніх років.

На запитання «Наскільки Ви задоволені рівнем фахової підготовки випускників Уманського НУС, які працюють на Вашому підприємстві?» 68,8% респондентів високо оцінили фахові та загальні компетентності наших випускників, 29,0% – достатньо, 2,2% – задовільно.

В 2024 році порівняно з 2023 роком дещо зросла висока оцінка (на 1,7 п.) та знизилась (на 1,4 п.) частка респондентів, які оцінюють рівень підготовки випускників Уманського НУС як достатній. На запитання «Наскільки Ви зацікавлені у прийомі на роботу випускників Уманського НУС? за шкалою від 5 (повністю зацікавлені) до 1 (не зацікавлені)» 79,6% опитаних роботодавців відповіли, що зацікавлені у прийомі на роботу випускників університету, 15,1% мають достатню впевненість в цьому, 6,5% – думають про можливе майбутнє працевлаштування та 3,3% – не мають такої потреби на даний час.

Визначальними критеріями при прийнятті рішення щодо працевлаштування випускників Уманського НУС на підприємстві, на думку роботодавців, є успішне проходження стажування під час випробувального терміну (76,3%), успішне проходження співбесіди (75,3%) та наявність диплома бакалавра/магістра (54,8%). Також, майже половина роботодавців важливим вважають проходження практики на їхньому підприємстві під час навчання.

Серед умов, які створюються для заохочення та закріплення випускників на робочих місцях, підприємствами пропонуються наступні переваги: належний рівень оплати праці, відповідність умов праці всім вимогам, можливість працювати за спеціальністю (табл. 2). Деякі підприємства

забезпечують наявність соціального пакету, куди в тому числі входять надання службового житла, автомобіля, мобільного зв'язку, харчування.

На даний час підприємства мають найбільшу потребу у випускниках таких спеціальностей: агроінженерія – 19,4%, менеджмент зовнішньоекономічної діяльності – 11,8%, туризм – 9,7%, агрономія та менеджмент – по 8,6% та готельно-ресторанна справа – 7,5%.

Багато роботодавців шукають молодих спеціалістів із хорошими базовими теоретичними знаннями, вважаючи, що практичний досвід краще отримувати на тому підприємстві, де фахівець буде працювати. Але деякі роботодавці зазначили, що не відчують потреби у спеціалістах в даний час через скорочення обсягів виробництва в умовах повномасштабної російсько-української війни. Натомість шукають претендентів на посади тракториста, комбайнера, виробничі спеціальності. На даний час 79,6% опитаних роботодавців співпрацюють з Уманським НУС у напрямку вдосконалення освітніх програм підготовки фахівців різних освітніх рівнів. Зокрема 59,5% – активно залучаються як спеціалісти-практики, 45,6% – беруть участь в обговоренні та удосконаленні навчальних програм та розподілі навчального навантаження, 36,1% – входять до складу робочих груп, відповідальних за формування освітніх програм різних спеціальностей.

Перспективою формату надання освітніх послуг є дуальна форма навчання, яка дозволяє поєднання навчання в університеті із навчанням у виробничих умовах для набуття певної кваліфікації на основі договору. На даний період всі опитані роботодавці знають про існування та переваги дуальної освіти та 76,3% підтвердили свою готовність співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти.

За результатами опитування роботодавців можна зробити наступні висновки: - на 93,5% підприємств, чії представники брали участь в опитуванні, працюють чи працювали випускники УНУС; - рівень професійної підготовки випускників 68,8% роботодавців оцінили високо, 29,0% – достатньо; - 49,5% підприємств мають укладені договори про практику здобувачів, 61,3% – співпрацюють із університетом у комплектуванні кадрів,

76,3% підтвердили свою готовність співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти; - на даний час підприємства мають найбільшу потребу у випускниках таких спеціальностей: агроінженерія – 19,4%, менеджмент ЗЕД – 11,8% та туризм – 9,7%; - 79,6% опитаних роботодавців зазначили, що готові співпрацювати з УНУС з метою удосконалення освітніх програм підготовки фахівців.

МОНІТОРИНГ ОЧІКУВАНЬ БАТЬКІВ ВСТУПНИКІВ (ПЕРШОКУРСНИКІВ) І РІВНЯ ЇХ ЗАДОВОЛЕНOSTІ ЯКІСТЮ ВСТУПНОЇ КАМΠΑНІЇ УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА У 2024 РОЦІ

Найактивнішими були батьки, чії діти вступили на інженернотехнологічний факультет (43,2%), факультет економіки і підприємництва (30,6%) та факультет менеджменту (15,5%). Перше запитання анкети спрямоване на виявлення батьками джерел отримання інформації про УНУС. Для врахування різносторонніх відповідей кількість варіантів вибору не обмежувалася, отримані результати узагальнені на рис. 2. Вже п'ять років поспіль для більшості батьків вступників (52,4% опитаних) під час обрання навчального закладу для дітей вирішальною була та обставина, що там навчалися, або навчаються нині знайомі чи родичі абітурієнтів. Близько половини опитаних також вказали джерелом інформації офіційний сайт університету (48,9%) та соціальні мережі (41,3%).

На запитання «Вибір навчання в УНУС був пріоритетним, чи розглядався як запасний варіант?» більшість (85,5%) вказали на пріоритетність нашого університету серед інших вишів, а 14,5% респондентів розглядали УНУС як запасний варіант для навчання. На запитання анкети «Що вплинуло на Ваш вибір навчального закладу?» батькам пропонувалось обрати відповідь із переліку (кількість варіантів вибору не обмежувалася).

П'ятий рік поспіль результати анкетування показують, що найбільший вплив на вибір батьків УНУС для навчання їх дітей має такий критерій як гарні відгуки про університет (57,7%). Також важливими у цьому році були близькість до місця проживання (44,2%), можливість стажування за кордоном (43,8%) та комфортні умови

навчання (39,7%). Найменшою мірою батьків цікавила можливість займатись науковими дослідженнями (15,8%). Абсолютна більшість респондентів (94,0%) відзначили, що їхня дитина впевнена у спеціальності, яку обрала.

Серед опитаних найбільш важливими критеріями для комфортного навчання є якісний викладацький склад, матеріальна база університету та можливість працевлаштуватися – це відзначили більше половини батьків. Організацію вступної кампанії університету респонденти оцінювали за 5-бальною шкалою за такими критеріями: чіткість і зрозумілість правил прийому; ставлення співробітників УНУС під час оформлення документів; надання всієї необхідної інформації членами приймальної комісії; комфортність умов прийому документів.

Отже, роботу приймальної комісії Уманського НУС у 2024 році оцінено досить високо. Більшість респондентів відмінно оцінили чіткість і зрозумілість правил прийому (75,1%). Батьки також відзначили гарне ставлення фахівців приймальної комісії університету під час оформлення документів (82,3% оцінено на «5»).

Батькам вступників пропонувалось визначити вірогідність рекомендації університету знайомим за 10-ти мірною шкалою (від 1 – низька ймовірність до 10 – висока ймовірність). Половина опитаних батьків (49,8%) підтвердили високу ймовірність того, що будуть рекомендувати Уманський НУС вступникам наступних років.

Аналіз рівня задоволеності батьків вступників (першокурсників), як стейкхолдерів освітніх послуг, якістю вступної кампанії УНУС у 2024 році, дозволяє стверджувати, що незважаючи на сучасні виклики і проблеми цього горічна вступна кампанія була успішною.

МОНІТОРИНГ ПОПИТУ ВСТУПНИКІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ НА ОСВІТНІ ПОСЛУГИ УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА У 2024 РОЦІ

Згідно з результатами дослідження можна констатувати, що первинні уявлення про університет формуються у споживачів освітніх послуг саме з рішення, прийнятого в колі родини чи друзів (48,9%). Також одним з дієвих засобів інформування потенційних вступників є веб-сайт Уманського

НУС (45,2%). Досить багато інформації вступники отримують від представників університету (викладачів, студентів, випускників).

Відповідно, на запитання «Чи достатніми і зрозумілими були для Вас інформаційно-довідкові матеріали на веб-сайті Уманського НУС?» ствердно відповіли 85,3% респондентів, частково – 14,2%.

У більшості своїх відповідей (94,4%) вступники висловили задоволеність розмовою (телефоном або особисто в університеті) з працівниками приймальної комісії (повнота відповідей, доступність інформації, зрозумілість, етика спілкування).

На запитання «Чим Ви керувалися при виборі для свого навчання саме Уманського НУС?» абітурієнтам пропонувалось обрати відповідь з наступного переліку (кількість варіантів вибору не обмежувалася). Найбільш важливими для більшості абітурієнтів залишаються гарні відгуки про університет, затребуваність обраної галузі знань, близькість до місця проживання та престижність вузу і професії на ринку праці разом з інтересом до обраної спеціальності.

Аналіз результатів очікувань студентів-першокурсників щодо навчання в університеті виявив три групи актуальних критеріїв, які мали найбільший вплив при виборі Уманського НУС для навчання: гарні відгуки про університет (47,3%), бажання отримати вищу освіту саме з цієї спеціальності (46,3%) та близькість до місця проживання (38,2%). Відповідаючи на запитання анкети «На Вашу думку, що могло б допомогти Вам швидше освоїтися в Уманському НУС на початку навчання?» опитувані надали пріоритетності порадам від більш досвідченої в цій сфері людини (36,9%), лекціям до вступу у спеціальність (35,3%) та постійній допомозі наставника академічної групи (34,0%).

Під час анкетування нас особливо цікавило запитання стосовно труднощів, які виникли у студентів-початківців на перших етапах адаптації. На запитання анкети «З якими труднощами Ви зіткнулись на початку навчання?» вступникам пропонувалось обрати відповідь із наступного переліку (кількість варіантів вибору не обмежувалася).

Загалом, організація процесу навчання в УНУС у 2024-2025 навчаль-

ному році оцінена схвально більшою половиною першокурсників-респондентів, у них не виникло проблем з адаптацією (52,1%). Відзначили деякі труднощі в освоєнні нової системи навчання 25,1% опитаних та 20,3% респондентів було складно адаптуватися до вимог викладачів. Найбільш позитивні відгуки отримані про доброзичливе ставлення науково-педагогічних працівників до студентів-першокурсників у ході навчання. Було цікаво зрозуміти, як першокурсники вирішують свої проблеми у навчанні. На запитання «Які стратегії Ви обираєте для вирішення навчальних проблем?» більше половини опитаних (52,4%) відповіли, що звертаються за допомогою до кураторів академічних груп та викладачів, 46,3% – самостійно шукають раціональні способи вирішення проблемних ситуацій.

На підставі отриманих відповідей ми зафіксували позитивну тенденцію щодо налагодження гарної взаємодії між студентами та науково-педагогічними працівниками університету, кураторами академічних груп. Разом з тим, потребує, на наш погляд, уваги наявність частини студентів, які покладаються на себе і не звертаються по допомогу до інших, намагаючись самостійно вирішити всі проблеми. Констатована ситуація свідчить про необхідність продовження роботи професорсько-викладацького складу університету в напрямі сприяння дидактичній адаптації студентів, забезпеченні їхньої психологічної підтримки. Також в кінці опитувальника першокурсники зазначали свої пріоритети у навчанні та дозвіллі. Позитивним є той факт, що головним пріоритетом більшості опитаних є набуття професійних навичок за спеціальністю (72,2%). Проте досить значним є відсоток тих респондентів, хто планує працевлаштуватися під час навчання (37,7%), підвищувати рівень знань з іноземної мови (27,3%) та тих, хто цікавиться спортом і культурно-масовою роботою (20,1%).

Узагальнюючи результати опитування, варто відмітити, що переважна більшість студентів-першокурсників УНУС задоволені вступною кампанією 2024 року та успішно адаптувались до навчального процесу. Позитивні відповіді студентів схвально характеризують проведену в університеті роботу з підтримки і сприяння адаптації пер-

шокурсників та високу довіру до професорсько-викладацького складу.

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗАДОВОЛЕНOSTІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМАНСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ САДІВНИЦТВА, 2024/2025 Н.Р.

Учасники анкетування – 169 науково-педагогічних працівників (далі – НПП) Уманського НУС.

Як свідчать представлені дані, найбільш активними в опитуванні були викладачі інженерно-технологічного факультету (24,3%), факультетів економіки і підприємництва (22,5%) та менеджменту (14,2%). На запитання анкети «Як Ви оцінюєте рівень організації освітнього процесу в Уманському НУС?» загалом по університету 60,9% респондентів зазначили, що високо, 36,7% – достатньо і лише 2,4% опитаних вибрали опцію – задовільно (рис. 2). Позитивну динаміку рівня якості надання освітніх послуг за результатами опитування науково-педагогічних працівників за останні п'ять навчальних років можемо простежити на рис. 3. Зокрема, показник високого рівня організації освітнього процесу зріс із 47,7% у 2020-2021 н.р. до 60,9% у 2024-2025 н.р.

Зокрема, у поточному навчальному році (2024/2025), порівняно з 2023/2024 н.р. частка респондентів, які оцінюють рівень організації освітнього процесу як високий зросла на 3,7 п.

Розподіл думок НПП за факультетами свідчить, що найвище оцінюють рівень організації освітнього процесу викладачі факультетів економіки і підприємництва (86,8%) та плодоовочівництва, екології та захисту рослин (76,2%). Серед кафедр найбільше задоволені організацією освітнього процесу НПП кафедр фінансів, банківської справи та страхування, підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, плодівництва і виноградарства та загального землеробства, де всі опитані викладачі поставили найвищі оцінки.

Науково-педагогічним працівникам була надана можливість оцінити рівень задоволеності умовами забезпеченості якості освітнього процесу.

Більшість викладачів високо оцінили організацію адміністрацією УНУС системи управління діяльністю ЗВО (59,2%) та інформаційну підтримку

освітнього процесу (60,9%). На достатньому рівні більшість НПП оцінюють забезпеченість матеріально-технічною базою (50,9%). За іншими показниками, на думку респондентів, варіюється середній рівень задоволеності. Отже, на думку науково-педагогічних працівників, в Уманському НУС сформовано доволі комфортне освітнє середовище як для викладачів, так і для здобувачів освіти. Відповідаючи на запитання «Як Ви оцінюєте організацію навчального процесу в університеті за окремими показниками?» викладачі найвище оцінили зміст і структуру освітніх програм та навчальних планів (59,8%), розширене використання в освітньому процесі дистанційної навчальної системи викладача on-line (65,1%), впровадження нових, або удосконалення існуючих освітніх програм з урахуванням думок студентів та роботодавців (55,0%) та методичне забезпечення навчального процесу (55,0%).

Позитивною складовою освітнього процесу в УНУС є підтримка й активізація застосування студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи для здобувачів вищої освіти. Врахування потреб студентів, автономність особистості здобувача, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладачів, гнучкі навчальні траєкторії, вільний вибір дисциплін є основними прерогативами освітнього процесу в університеті. У таблиці 3 узагальнено досвід НПП щодо реалізації студентоцентрованого навчання.

На думку НПП, серед факторів, які сприяють підвищенню інтересу студентів до навчання, основними варто визначити впровадження нових інноваційних методів навчання (86,4%), зацікавленість викладача в успіхах студентів (65,1%) та підвищення професіоналізму викладачів (55,0%).

На запитання анкети «Вкажіть, які методи організації освітнього процесу Ви застосовуєте для покращення якості освіти?», перші три позиції посіли наступні методи організації освітнього процесу, застосовуваних НПП для покращення якості освіти: використання в освітньому процесі досягнень сучасної науки, постійне оновлення змісту навчальних дисциплін (обрали 76,3% опитаних), створення й удосконалення електронних навчальних ресурсів (76,3%) та застосування інтерактивних методів та форм проведення

занять (72,2%). Дистанційний формат навчання вимагає щонайменше адаптації традиційних методів і прийомів викладання й оцінювання та розробку спеціальних підходів для дистанційної освіти. На запитання анкети «Які методи та прийоми викладання Ви використовуєте в умовах дистанційної форми навчання?» викладачам пропонувалось обрати відповідь із наступного переліку (кількість варіантів вибору не обмежувалася).

На даному етапі найбільш затребуваним та прийнятним варіантом викладання матеріалу викладачі, згідно опитування, майже однотайно називають дистанційний курс на платформі dl (90,5% респондентів обрали цей варіант). На другому місці розташовані онлайн-лекції з презентацією (78,7%). Файли підручників, посібників з теми, електронні інтерактивні матеріали вважають ефективною формою трохи більше половини опитаних викладачів, решта форм цінується трохи нижче. Інше запитання – адаптація традиційних форм контролю знань до реалій дистанційного навчання. Тут також є фаворити, хоча і не настільки однозначні: контрольні завдання в тестовому форматі (ім надають перевагу 74,6% опитаних НПП) та усні відповіді, повідомлення під час занять (71,6%). Більше половини викладачів (57,4%) серед дієвих форм контролю визначили презентації та доповіді під час занять.

Позитивним фактором для формування сприятливого освітнього середовища і забезпечення якості освіти університету та кафедр, зокрема, є те, що кожен викладач певною мірою залучений до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Більшість опитаних викладачів (87,6%) включені до груп забезпечення реалізації освітніх програм.

Науково-педагогічні працівники університету, у переважній більшості, активно дбають про забезпечення якості освітньої діяльності, вдаючись до систематичного оновлення змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень науки і практики, позитивного досвіду провідних вітчизняних і закордонних ЗВО. Наведені дані свідчать, що 89,3% викладачів усіх кафедр УНУС підтверджують, що зміст освітніх програм та навчальних планів оцінюються на регулярній основі.

Перегляд і удосконалення освітньої

програми спонукає НПП оновлювати зміст освітніх компонентів, які ними викладаються (рис. 8). Найбільш часто викладачі оновлюють зміст дисциплін за результатами проведених наукових досліджень (68,6%), за результатами стажування/підвищення кваліфікації (62,1%) та за пропозиціями стейкхолдерів (58,6%).

НПП університету при оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти застосовують різні способи, які забезпечують об'єктивність та неупередженість. Більшість викладачів наголошують, що при оцінюванні результатів навчання здобувачів під час підсумкового контролю дотримуються процедур контролю (76,9%), обирають чіткі та зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання (76,3%), забезпечують однакові умови проведення процедур контролю для усіх здобувачів (74,6%) та проявляють неупередженість і доброзичливість (73,4%).

В університеті особлива увага приділяється підтримці і стимулюванню науково-дослідницької діяльності НПП. Це підтверджується високим рівнем власного бажання професійного розвитку (88,2%) та прагненням викладачів підвищити якість знань здобувачів освіти (68,6%).

Науково-педагогічні працівники університету відзначили, що бажають і надалі підвищувати власний рівень особистісно-професійного розвитку шляхом врахування різноманітних форм та можливостей на місцевому, регіональному, всеукраїнському й міжнародному рівнях.

За результатами анкетування з'ясовано, що для більшості опитаних НПП пріоритетними напрямками фахового розвитку в поточному році були програми стажування у провідних організаціях чи підприємствах з високим рівнем фахової підготовки (58,0%) та програми підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти (курси педагогічної майстерності, курси використання електронних ресурсів, тощо) (56,2%). Інші напрями підвищення фахового рівня також широко застосовувались викладачами, що спонукає продовжити удосконалювати систему підвищення викладацької майстерності в УНУС. Університет постійно популяризує академічну доброчесність як серед студентів, так і серед викладачів. Важливим на сьогодні є не лише дотримання викладачами прин-

ципів академічної доброчесності, але і їх прагнення навчити цьому здобувачів вищої освіти. НПП усіх факультетів систематично ведеться роз'яснювальна робота зі здобувачами освіти (81,7%) та використовуються для перевірки робіт на наявність академічного плагіату програмно-технологічні засоби (Strike Plagiarism) (74,6%)

Таким чином, 100,0% опитаних НПП ознайомлені з принципами академічної доброчесності. Опитування стосовно доброчесності стосувалося також питань виявлення плагіату та корупції (рис. 14). Найбільш часто серед таких проявів академічної недоброчесності опитані науково-педагогічні працівники відзначили списування (24,3%) та академічний плагіат (14,2%). Більшість викладачів (59,2%) не стикалися з проявами академічної недоброчесності.

НПП відзначають важливість застосування санкцій у випадку порушення принципів академічної доброчесності, про що свідчать відповіді на запитання «Які санкції щодо викладачів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення академічної недоброчесності?». Серед запропонованих санкцій щодо викладачів, які допускають подібні порушення, і щодо яких доведено академічну недоброчесність, 67,5% вважають, що усного попередження про наслідки буде достатньо, 28,4% – зазначили, що найбільш доцільно оголосити догану, 14,8% – осуд з боку колективу.

Загалом науково-педагогічні працівники УНУС задоволені системою забезпечення академічної доброчесності, розуміють важливість її дотримання та популяризації, а також використовують відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенню. В університеті реалізується розвинена система заохочення професійної активності науково-педагогічного складу у вигляді преміювання за відповідні показники роботи, рейтингове оцінювання та ін. За результатами опитування найбільшу кількість НПП було нагороджено грамотами/подяками (57,4%) та премійовано за публікацію статей у наукометричних базах (37,3%).

В останньому блоці запитань анкети ми намагались з'ясувати, які проблеми забезпечення якості освітнього процесу, на думку НПП, потребують першочергового вирішення, зокрема, в умовах дистанційного

навчання. Перше місце, на думку респондентів, серед актуальних для першочергового вирішення проблем, з великим відривом, посіла проблема ведення документації у надмірному обсязі, на неї вказують 63,9% опитаних. Дійсно, що при порушенні балансу навантаження з різних видів робіт (наукової, виховної, навчальної, методичної, суспільної) викладачам доводиться обмежувати наукову роботу на користь інших видів робіт. Друге місце серед проблем, які потребують вирішення, посіло матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних, семінарських та лабораторних занять (36,7%), третє місце – проблема стану і оснащення лекційних аудиторій (27,2%).

В процесі опитування з'ясовували на скільки викладачів влаштовує автоматизована система управління (АСУ) університету — більшість викладачів (65,7%) повністю задоволені автоматизованою системою управління (АСУ) університету.

Сучасні реалії нашого життя призвели до того, що організація освітнього процесу в УНУС може здійснюватись в очному, дистанційному форматах, або змішано. При цьому НПП та здобувачі освіти широко користуються можливостями університетської освітньої платформи Moodle. На запитання анкети «Ваші пропозиції щодо удосконалення якості організації освітнього процесу на платформі дистанційного навчання?» 106 викладачів (62,7%) із загальної кількості опитаних роботою платформи Moodle.

Кількісний та якісний склад науково-педагогічних працівників є однією з ключових позицій більшості рейтингів ЗВО. Саме професорсько-викладацький склад, у кінцевому підсумку, несе відповідальність за розробку освітніх програм, їх реалізацію, якість викладання та оцінювання, забезпечення зворотного зв'язку із роботодавцями, випускниками і студентами. За результатами опитування, більшість науково-педагогічних працівників УНУС вважають, що в університеті сформовано доволі комфортне освітнє середовище як для викладачів, так і для студентів із високим рівнем академічної свободи, можливістю вільного вибору методів навчання та викладання. У свою чергу, науково-педагогічні працівники дбають про якість змісту

освіти, вдаючись до систематичного оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних практик, запитів стейкхолдерів, тенденцій ринку праці. Також респонденти задоволені сформованою в університеті системою професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка відповідає їхнім інтересам та потребам, а також позитивно впливає на якість викладання.

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗАДОВОЛЕНOSTІ СПІВРОБІТНИКІВ УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА (НАВЧАЛЬНО-ДОПОМІЖНОГО ПЕРСОНАЛУ) ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У 2024/2025 н.р.

Дослідження було спрямоване на виявлення проблем, що виникають під час освітньої діяльності з метою їх попередження чи усунення, покращення якості та умов праці. Анкетування проводилося анонімно, шляхом on-line опитування персоналу, який опосередковано бере участь у навчальному процесі: диспетчери факультетів, лаборанти кафедр, спеціалісти навчального відділу, бібліотеки, центру міжнародної освіти та співпраці, приймальної комісії, відділу професійно-кар'єрної орієнтації, відділу аспірантури та докторантури, відділу інтелектуальної власності, відділу моніторингу якості освіти, інформаційно-обчислювального центру, центру культури і виховання студентів, психологічної служби. В опитуванні брали участь 57 респондентів із різним стажем і досвідом роботи в університеті.

Як свідчать наведені результати, найбільша частка серед опитаних (35,0%) належить до категорії зі стажем роботи від 5 до 10 років, на другій позиції (28,1%) – працівники зі стажем від 1 до 5 років. Досить значною кількістю відповідей (80,7%) оцінено роботу співробітників університету як таку, що відповідає їх очікуванням, 17,5% – задоволені частково та 1,8% вказують на її невідповідність.

Слід відзначити, що 42,1% респондентів говорять із захопленням про те, що працюють в Уманському НУС, 28,1% – відчують гордість, 15,8% – мають відчуття звички, 14,0% – не відчують ніяких особливих переживань. На запитання «Як Ви оцінюєте рівень забезпечення якості освітнього процесу в Уманському НУС?» 54,4% респондентів зазначили, що високо,

40,3% – достатньо, 5,3% – задовільно.

Відповіді на запитання наступного блоку дозволяють з'ясувати думку опитаних щодо оцінки ними рівня складності, інтенсивності роботи, визначити основні компетентності, чинники, що впливають на результати роботи та заходи, які можуть її оптимізувати. На запитання анкети «Охарактеризуйте себе як працівника» співробітникам пропонувалось обрати відповідь із наступного переліку (кількість варіантів вибору не обмежувалася).

На запитання про те, чи добре організована робота у структурних підрозділах, 77,2% респондентів надали схвальні відповіді, бережливо ставляться до матеріально-технічних ресурсів – 84,2%, доброчесності в роботі дотримуються 91,2%. Більшістю респондентів надано позитивні оцінки діяльності керівництва структурних підрозділів, а також стану дотримання персоналом правил професійної етики. Дані опитування засвідчують безперечну участь навчально-допоміжного персоналу в забезпеченні якості освітнього процесу та високу інтенсивність праці співробітників університету. Відповідаючи на запитання «Яким чином Ви залучені до забезпечення якості освітнього в Уманському НУС?» 100% респондентів стверджують, що надання інформаційної, організаційної та консультативної підтримки є щоденним виконанням основних та поточних завдань, а 82,5% опитаних приймають участь в організації заходів забезпечення якості освіти.

Постійне поліпшення діяльності Уманського НУС є головною метою кожного співробітника університету та базується на запобіжних і коригувальних діях (підвищенні й оцінюванні результативності). На запитання анкети «Що, на Вашу думку, ускладнює удосконалення рівня якості освітнього процесу Уманському НУС?» працівникам пропонувалось обрати відповідь із наступного переліку (кількість варіантів вибору не обмежувалася).

Жодних проблем для удосконалення рівня якості освітнього процесу не відчують 40,4% із загальної кількості опитаних. Надмірна задокументованість для 45,6% респондентів є одним з головних чинників, які ускладнюють удосконалення рівня якості освітнього процесу. Стан матеріально-технічної бази (15,8%) та надмірне навантаження (14,0%) вважаються проблемними у

незначної кількості персоналу.

На запитання анкети «З якими проблемами Ви стикаєтесь на робочому місці?» працівники відповіли, що найбільшою мірою ускладнюють робочий процес такі проблеми: розмір заробітної плати не відповідає обсягу виконаної роботи (відзначили 64,9% опитаних) та об'єм роботи занадто великий (33,3%). Відсутність проблем на робочому місці констатували 38,6%.

Питання оплати праці та соціального захисту для навчально-допоміжного персоналу є особливо актуальним. Лише 35,1% співробітників загалом задоволені рівнем оплати праці. Високо оцінено респондентами діяльність керівництва, його вміння створювати умови для ефективного виконання завдань та розвитку персоналу. Надзвичайно чутливим критерієм є і взаємовідносини в колективі, якими незадоволені лише 3,5% опитаних.

Важливим чинником, що впливає на ефективність роботи навчально-допоміжного персоналу і визначає відношення до роботи та впливає на її результативність є забезпечення належних умов праці для співробітників. Саме тому більшість коментарів респондентів інформують про те, що комп'ютерна та оргтехніка, принтери на робочих місцях давно не оновлювалися, потребу в чому засвідчують 22,8% опитаних. Відповіді на запитання щодо побутових умов, в яких працюють співробітники, (7,0% від загальної кількості отриманих коментарів) узагальнюють типові проблеми: необхідність проведення ремонтів, забезпечення належного режиму опалення в зимовий період та кондиціонування приміщень влітку.

Моніторинг задоволеності співробітників (навчально-допоміжного персоналу) є важливим інструментом для досягнення високих стандартів якості освітнього процесу, мотивації працівників та успішної реалізації стратегічних цілей університету. Адміністрація університету та керівники структурних підрозділів приділяють особливу увагу створенню та підтримці оптимального соціально-економічного середовища і психологічного клімату у колективах. Це сприяє реалізації творчого та науково-дослідного потенціалу викладачів і студентів, спрямовуючи його на виконання основних завдань університету щодо забезпечення якості освітнього процесу.

НАУКОВЕ ЖИТТЯ УНІВЕРСИТЕТУ

3-4 лютого викладачі кафедри менеджменту долучились до участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Business Ecosystems: Sustainable Development 2025 (BESD'2025)» («Бізнес-екосистеми: сталий розвиток 2025) на базі Національного університету «Запорізька політехніка».

Під час науково-практичної конференції обговорювалися проблеми вдосконалення технологій виробництва, орієнтованих на «зелені» трансформації, поглиблення цифрових трансформаційних процесів, залучення технологій моделювання та прогнозування сталого розвитку бізнес-екосистем, а також стимулювання процесів формування людського капіталу в контексті інноваційного розвитку.

Поряд із доповідями вітчизняних учених та практиків прозвучали виступи науковців з Азербайджану, Болгарії, Естонії, Литви, Німеччини, Польщі тощо.

У доповіді, підготовленій за участі викладачів кафедри менеджменту Олександра ШКОЛЬНОГО, Інни НОВАК, Наталії ВЕРНЮК, Ніни ПІТЕЛЬ та Лідії

КЛИМЕНКО, було відображено проблемні питання логістики при поставці агропродовольчої продукції на експортні ринки і запропоновано шляхи вдосконалення механізмів управління ризиками у регенеративних ланцюгах постачання продовольства.

4 лютого науково-педагогічні працівники кафедри плідництва і виноградарства долучилися до наради проведеної директором вищої освіти та освіти дорослих Міністерства освіти і науки України, за участі представників Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Була заслухана доповідь генерального директора директорату Олега ШАРОВА щодо питання реалізації вимог частини шостої статті 91 Закону України «Про вищу освіту», що стосується практики найменування освітніх програм у сфері вищої освіти. Нарада викликала жвавий інтерес серед представників ЗВО і наукових установ. У ній взяли участь понад дві тисячі учасників, які мали можливість також поставити

запитання до доповідача.

4-5 лютого у місті Київ відбувся форум «ДЕНЬ АГРОНОМА: економіка врожаю» для прогресивних аграріїв, які активно розвивають та вдосконалюють вирощування зернових та технічних культур та постійно працюють над підвищенням їхньої рентабельності.

Організатором цієї події став The Ukrainian Farmer — щомісячний аграрний журнал про сучасні технології в сільському господарстві.

На форумі учасники мали можливість прослухати доповідь завідувача кафедри загального землеробства факультету агрономії Уманського НУС, кандидата сільськогосподарських наук, доцента Олександра КАРНАУХА на тему: «Не більше, а розумніше: підвищуємо ефективність добрив та засобів захисту рослин».

Олександр КАРНАУХ розповів про важливість застосування поверхнево-активних речовин та ад'ювантів, а також мікробіологічних препаратів, які підвищують ефективність агротехнологій та сприяють кращому засвоєнню поживних речовин.

НОВІ НАУКОВІ ВИДАННЯ ВИКЛАДАЧІВ УНУС

Вийшла у світ нова книга «АГРОХІМІЯ МІКРОЕЛЕМЕНТІВ» професора Григорія ГОСПОДАРЕНКА. В праці висвітлено фізіологічні основи, агротехнологічні прийоми та умови ефективного застосування мікроелементів, досягнення агрохімії з оптимізації удобрення польових, овочевих, плодових та інших сільськогосподарських культур.

Книга рекомендована науковим і науково-педагогічним працівникам, аспірантам і студентам сільськогосподарських спеціальностей, фахівцям сільськогосподарського виробництва.

У видавництві ТОВ «ТРОПЕА» вийшла в світ монографія «СИМБІОТИЧНА АЗОТФІКАЦІЯ ТА ВРОЖАЙ» за загальною редакцією професора Григорія ГОСПОДАРЕНКА.

Видання вчених УНУС включає роботи Григорія ГОСПОДАРЕНКА, Віталія ЛЮБИЧА, Ліни МУСІЄНКО, Володимира НЕВЛАДА, Прокопчука С. В., Салаєва В. В., Олександра СТАСІНЄВИЧА, Ярового Я. С. з вивчення впливу удобрення та інюкуляції насіння на продуктивність гороху, люпину, нуту, сочевиці та сої.

У монографії висвітлено історію питання, теоретичні основи функціонування бобово-ризобіального препарату, умови ефективного застосування препаратів на основі азотфіксуючих бактерій. Книга рекомендована для працівників наукових і освітніх установ, фахівців с/г виробництва.

ЯКІСТЬ ОСВІТИ

Завідувач кафедри маркетингу Оксана ПЕНЬКОВА у грудні 2024 року пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», організоване ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». Основними досягнутими результатами навчання є: знання класифікації екзаменувань і форматів тестових завдань, володіння базовою термінологією; розуміння впливу досвіду участі особи в тестуваннях на екзаменаційний результат особи та методи запобігання такому впливу з метою забезпечення валідності тестування; опанування вимог до основи, альтернатив, ключа і дистракторів тестового завдання в форматі множинного вибору; знання таксономічної моделі екзаменування, структури програми тестування (таксономії), таксономію освітніх цілей Б. Блума; знання структури тестового завдання; розуміння процедури рецензування тестового завдання; уміння розробляти і проводити експертизу тестових завдань.

З 11 по 20 січня Олена ПОЛЩУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних і правових дисциплін взяла участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації-вебінарі «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського Союзу та Україні» («Innovative digital tools for remote learning: in the training of students in the EU and Ukraine»). Курс був організований науково-дослідним Інститутом Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».

Під час вебінару слухачами було здобуто таких компетентностей: професійні та загальні навички використання Європейського досвіду в закладах освіти щодо впровадження інноваційних цифрових інструментів для дистанційного навчання.

Науково-педагогічні працівники факультету лісового і садово-паркового господарства займаються науковою і навчально-методичною роботою, а також

намагаються вдосконалити свої професійні навички. Доцент кафедри геодезії, картографії і кадастру Петро БОРОВИК успішно пройшов підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів EdEra, опрацювавши при цьому курси «Корупція-off: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті» та «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання».

У результаті успішного опрацювання вказаних курсів та вдалого підсумкового тестування він отримав іменні сертифікати про успішне завершення навчання.

Доцент кафедри геодезії, картографії і кадастру Петро БОРОВИК пройшов підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, опрацювавши при цьому курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» а також «Медіаграмотність для освітян».

У ході вивчення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» викладач опрацював наступні теми:

1. Концепція академічної доброчесності у вищій освіті.
2. Методика викладання: сприяння академічній доброчесності.
3. Дизайн освітніх програм та курсів з фокусом на академічну доброчесність.
4. Основи академічного письма та доброчесності.
5. Дизайн системи оцінювання для підвищення академічної доброчесності.
6. Наукове керівництво та розвиток культури академічної доброчесності.

У результаті успішного опрацювання перелічених тем курсів та вдалого підсумкового тестування Петро БОРОВИК отримав іменні сертифікати про успішне завершення навчання.

У період з 13 січня по 7 лютого викладачі кафедри менеджменту взяли участь у курсі «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» (4 ECTS), що організований у рамках виконання проекту Кафедра Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU-STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) 2024-2027. Проект реалізується кафедрою економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету під керівництвом к.е.н., доцента Інни Коблянської.

Основною метою навчання було ознайомлення з сучасними європейськими практиками проведення досліджень на основі відкритих даних, розвиток практичних навичок для підвищення якості наукових робіт, а також посилення впливу науки у суспільстві відповідно до цифрової трансформації ЄС.

Заняття проходили онлайн через Zoom та Canvas LMS, що забезпечило зручний доступ до навчальних матеріалів та інтерактивного обговорення.

Основні теми курсу:

- Основи відкритої науки та принципи FAIR-управління даними.
- Розробка наукових ідей, підготовка досліджень, управління даними.
- Практичні тренінги з використання R та STATA для аналізу даних.
- Академічне письмо: підготовка якісних наукових публікацій.
- Можливості фінансування досліджень у європейських програмах.

Навчання проводили українські та європейські науковці.

Курс став цінним досвідом для викладачів, що дозволило отримати нові знання та інструменти для покращення наукових досліджень відповідно до європейських стандартів.

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Впродовж осіннього семестру 2024/2025 навчального року студентка 2-го курсу 22-м групи факультету менеджменту Євгенія ІВАСИК успішно пройшла навчання в Мазовецькому державному університеті в Плоцьку (Польща). Це стало можливим завдяки програмі академічної мобільності Erasmus+ KA1 Student Mobility for Studies.

Навчання в європейському університеті дало змогу Євгенії поглибити свої знання з менеджменту, набути цінного досвіду навчання в міжнародному академічному середовищі. Вона відвідувала лекції та семінари провідних викладачів, покращувала мовні навички у спілкуванні зі студентами з різних країн. Участь у програмі стала чудовою можливістю для особистісного зростання та розширення світогляду.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Здобувачі вищої освіти ступеня магістр спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» освітньої програми «Готельно-ресторанна справа» Олександра ПРИТУЛЯК та Олександр КУРМИШОВ успішно пройшли курс «Маркетинг та продаж: Як створити та продати унікальну пропозицію цінності» на платформі Prometheus.

Під час вивчення даного курсу здобувачі вищої освіти ознайомилися з рішеннями теорії обмежень у галузі маркетингу та продажів, які відповідають за розробку і продаж пропозиції цінності. Запропоновані в цьому курсі інноваційні підходи дають змогу створювати власний блакитний океан і виходити з жорстокої цінової конкуренції.

Програмою курсу було передбачено вивчення методології аналізу клієнтів та розробки пропозиції цінності для них, а також, природи спротиву змінам та методології ефективного подолання шести рівнів опору задля успішного продажу пропозиції цінності. Я результат здобувачі вищої освіти зрозуміли різницю у сприйнятті цінності товару або послуги постачальником і покупцем та кореневий конфлікт маркетин-

гу, який походить з цього. По іншому переосмислили поняття сегментації ринку та єдиної справедливої ціни. Навчилися аналізувати виділених клієнтів та сегменти ринку за допомогою причинно-наслідкових зв'язків (Інструментів процесів мислення TOC). Навчилися розробляти і продавати пропозицію цінності як для клієнта, так і для виокремленого сегмента ринку (маркетинговий інструмент і техніки продажів, створені на основі рішень TOC і інструментів процесів мислення TOC).

У результаті проходження курсу здобувачі вищої освіти отримали сертифікати. На основі наданих сертифікатів, буде здійснено процедуру визнання результатів навчання отриманих в умовах неформальної освіти.

Здобувачі вищої освіти спеціальності 242 «Туризм і рекреація» Аліна МИХАЛОВСЬКА та Аліна КОВАЛЕНКО успішно пройшли онлайн-курси у рамках неформальної освіти, поглибивши свої знання з дисципліни «Економіка і аналіз туристичного підприємства».

Здобувачки взяли участь у двох навчальних програмах:

Університетська родина висловлює свої щирі співчуття родині Героя та близьким захисника. Немоżliво досягнути увесь біль утрати, всю глибину смутку та печалі...

Доземний уклін і щира вдячність за подвиг захиснику України!.. Світла і вічна пам'ять Герою!..

22 січня 2025 року, внаслідок важких травм, отриманих під час бойових дій, помер захисник і студент факультету агрономії Олександр МАЙДАНЮК...

Олександр МАЙДАНЮК народився 29 червня 1972 року в місті Гайворон. Попри те, що дитинство Олександр МАЙДАНЮК провів у латвійському місті Бене, здобувати освіту він повернувся до України. Закінчив Гайворонський професійний аграрний ліцей за спеціальністю «Машиніст-водій» і наразі здобував освіту на факультеті агрономії Уманського національного універси-

Курс «Статистика» від Akademia WSB — частина проєкту «PoMOOCny e-learning» (POWR.03.01.00-00-W058/18), співфінансованого Європейським Союзом у рамках Європейського соціального фонду. Курс орієнтований на студентів, які бажають ознайомитися з методами аналізу соціально-економічних явищ та процесів.

Програма охоплює базові та середні рівні статистичного аналізу, включаючи методи оцінки структури даних, регресійний аналіз, статистичні тести та методи перевірки гіпотез.

Курс «Інвестиційна оцінка» від Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu — частина проєкту «Електронне навчання як шанс набуття компетенцій» (POWR.03.01.00-00-W069/18), також підтриманого Європейським Союзом. Навчальна програма охоплює основи інвестування, розрахунок показників прибутковості (NPV, IRR, PI, DPP), фінансове планування, оцінку інвестицій з різних перспектив та аналіз чутливості.

Згідно зі змістом пройдених курсів, здобувачки можуть претендувати на перезарахування таких тем дисципліни «Економіка і аналіз туристичного підприємства».

тету садівництва. Строкову службу він проходив також в Україні. А на початку двотисячних років створив свою сім'ю, став батьком.

На захист України Олександр МАЙДАНЮК став з початком російсько-української війни й був учасником АТО у 2014–2015 роках. А 25 лютого 2022 року знову став на захист рідної країни. Олександр Анатолійович був старшим сержантом, головним сержантом-командиром гармати ускладі 40 окремої артилерійської бригади імені Великого князя Вітовта. Він воював на Донеччині та Харківщині.

За службу Україні Олександр МАЙДАНЮК нагороджений відзнаками Президента України «За оборону України» та міністра оборони й медаллю «Хрест ракетних військ і артилерії».

Пам'ять про Олександра МАЙДАНЮКА зберігатимемо ми та прийдешні покоління. Світла і вічна пам'ять Герою!..

ПАМ'ЯТАЄМО

Родина Уманського національного університету садівництва знову отримала сумні повідомлення про втрати.

Захищаючи український народ і рідну землю від ворога, 16 січня 2025 року загинув Михайло ПАЛУБ.

Народився Михайло Андрійович 27 травня 1994 року. У 2023 році вступив до Уманського НУС, обравши заочну форму навчання на факультеті лісового і садово-паркового господарства та спеціальність 205 Лісове господарство.

Всі, хто був знайомий з Михайлом, відзначають його щирю душу та добре серце, а ще – яскраві плани та світлі мрії. Викладачі, друзі, одногрупники, знайомі запам'ятають назавжди Михайла як надійну, високоморальну, щирю, цілеспрямовану та безмежно талановиту людину, яка вела за собою однодумців і цінувала близьких.

Засновники: ректорат та колектив Уманського національного університету садівництва Черкаської обл.

Реєстраційне свідоцтво ЧС № 396.

Друк офсетний. Обсяг – 1 друк. аркуш.

Газета набрана, зверстана та надрукована у редакційно-видавничому відділі Уманського НУС, м. Умань, вул. Інститутська, 1, unusrvv@gmail.com

Відповідальні за випуск: ЛЕСЯ БАРАБАШ, кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів, банківської справи та страхування, помічник ректора.

ВІКТОРІЯ КОВАЛЬ, редактор 2-ї категорії інформаційно-обчислювального центру.